

Glosario

Ablación Hace referencia a una técnica quirúrgica consistente en la extirpación o destrucción de parte de un tejido o estructura biológica, en nuestro caso del cerebro, generalmente para estudiar su función. Se denomina extirpación cuando se elimina todo el tejido o estructura.

Acción de sustitución Acción que, en el marco de las investigaciones de Tamara Dembo acerca de las relaciones entre la interrupción de una tarea y la ira, tiene para el sujeto un valor sustitutivo de la acción interrumpida, y cuya ejecución por tanto hace disminuir la probabilidad de reanudación de esta. Kate Lissner descubrió que el valor sustitutivo de una acción correlaciona directamente con su dificultad y su semejanza a la acción interrumpida. Wera Mahler mostró que las acciones desplegadas en el plano de la imaginación o el lenguaje pueden llegar a tener el mismo valor sustitutivo que las desplegadas en el plano de la conducta, siempre y cuando su meta interna coincida con la de la acción original y se constituya en un hecho social al ser relatada a los demás.

Actividad nerviosa superior Término utilizado por Séchenov y Pavlov para describir los procesos mentales complejos, como el pensamiento y el aprendizaje, que ocurren en los niveles superiores del sistema nervioso.

Afasia Trastorno del lenguaje causado por un daño en las áreas del cerebro responsables de la comunicación, usualmente en el hemisferio izquierdo, que afecta a la capacidad para hablar, entender, leer o escribir.

Agrupación Organización de profesionales que se asocian con fines comunes, especialmente para representar los intereses del gremio de psicólogos.

Alma (*psyché, anima*) Concepto fundacional en la historia del pensamiento sobre la vida y la mente. En la filosofía griega, especialmente en Platón y Aristóteles, el alma designa el principio vital y cognoscitivo del ser humano. Aristóteles la define en clave hilemórfica como la forma de un cuerpo natural dotado de vida. A lo largo de la tradición judeocristiana y hasta el dualismo cartesiano, el alma se identificó con la sede del pensamiento y la inmortalidad. En la psicología moderna, su conceptualización se transforma, pero sigue marcando la tensión entre enfoques naturalistas y espiritualistas del psiquismo.

Alquimia Antigua práctica proto-científica y filosófica que combinaba elementos de química, astrología, medicina, misticismo, simbolismo y espiritualidad. Su objetivo principal era la transformación de la materia, como convertir metales comunes en oro, crear el elixir de la vida o alcanzar la piedra filosofal, símbolo de perfección y sabiduría. Aunque no es una ciencia en el sentido moderno, la alquimia fue precursora de la química y tuvo una gran influencia en el pensamiento medieval y renacentista, llegando a ser incluso materia de estudio común en algunas universidades.

Ambientalismo Postura teórica que sostiene que el comportamiento humano está determinado principalmente por el entorno y las experiencias, más que por factores biológicos o genéticos. Esta perspectiva enfatiza, a la hora de explicar lo que una persona es y hace, el papel de la educación, la cultura, el aprendizaje, y las condiciones sociales y familiares. Es una base fundamental del conductismo, que considera que la conducta

se forma y modifica a través de la interacción específica del sujeto con el ambiente con el que interactúa.

Ambivalencia Presencia simultánea de sentimientos, pensamientos o actitudes opuestos hacia una misma persona, objeto o situación. Por ejemplo, sentir amor y odio al mismo tiempo por alguien. En psicología se considera una experiencia común, aunque puede ser más marcada en ciertos trastornos emocionales. Para el psicoanálisis se convirtió en una fuente de exploración de la dinámica de los trastornos mentales, pues las ambivalencias experimentadas por el sujeto podían dar cuenta de sus traumas, represiones y síntomas.

Análisis Conductual Aplicado/análisis aplicado de la conducta (ABA por sus iniciales en inglés) Área de intervención conductual en problemas socialmente relevantes.

Análisis Experimental de la Conducta Estudio científico de relaciones funcionales entre conducta y ambiente. Estudia el comportamiento observable en entornos controlados, asociado al conductismo.

Análisis / síntesis En la psicología de Wilhelm Wundt, funciones psíquicas contrapuestas en las que se manifiesta la apercepción (véase *Apercepción*). La síntesis integra en una única realidad mental procesos psíquicos diferenciados, dándoles significado y dotando al conjunto de cualidades nuevas. El análisis desglosa los procesos psíquicos que componen la experiencia. Ambos requieren recursos atencionales, y, por tanto, la participación de la voluntad.

Androcentrismo Perspectiva que coloca al hombre (en nuestro caso al científico) como medida de todas las cosas, excluyendo o invisibilizando otras identidades de género.

Antecedente Estímulo que precede a una conducta en una relación de contingencia.

Apego Vínculo emocional profundo y duradero que se forma entre un individuo y una figura significativa, especialmente en la infancia, como los padres o cuidadores. Este lazo influye en el desarrollo emocional, la seguridad y la forma en que una persona se relaciona con los demás a lo largo de su vida. Existen distintos estilos de apego (seguro, ansioso, evitativo, desorganizado), que se desarrollan en la persona en función de las experiencias tempranas con los cuidadores.

Apercepción Es un concepto surgido dentro de la tradición de la filosofía idealista, que fue central en la psicología de Wundt. Wundt representó la conciencia como un campo móvil en el que se daba una polaridad entre el núcleo central o foco (máxima atención) —donde la conciencia es clara y distinta—, y una periferia que se extiende entre el foco y el resto del campo perceptivo —un espacio en el que los contenidos van perdiendo claridad conforme se distancian del foco—. La apercepción es la forma básica de actividad mental. Es un proceso de conciencia de carácter activo y constructivo responsable de esa polarización. Responde a la voluntad, elige entre contenidos mentales, los integra, estructura y relaciona en el punto focal de la conciencia. El resultado de esa síntesis va más allá de la mera agrupación, genera características nuevas; por eso es creativa. Si esa síntesis fuera pasiva, formaría meras asociaciones, no aportaría novedades; pero, al ser activa, crea. La síntesis es, pues, un acto de conciencia creativo que produce cualidades, formas o valores, que no pueden derivarse directamente ni

de las propiedades de los estímulos, ni de los elementos mentales originados en aquellos. Actúa mediante las funciones de relación, comparación, análisis y síntesis. Desde esa estructura se dirige la experiencia consciente, que implica propósito, intención, valor y anticipaciones del futuro.

En la psicología de Wilhelm Wundt, este proceso psíquico fundamental sería el opuesto a la asociación (véase *Asociación*), pues mediante el mismo las formaciones psíquicas (véase *Formación psíquica*) se integran en conexiones psíquicas (véase *Conexión psíquica*) de manera voluntaria y consciente, generando estados mentales estructurados cuyo sentido engloba al de cada uno de sus elementos al tiempo que los desborda. Además, al ser la apercepción resultado de la actividad del yo, se manifiesta en dos funciones psíquicas contrapuestas: análisis y síntesis (véase *Análisis / síntesis*). El concepto de apercepción enlaza la psicología de Wilhelm Wundt con la tradición racionalista alemana, representada por Gottfried Leibniz.

Apropiación académica Proceso mediante el cual las comunidades científicas producen, organizan y validan el conocimiento dentro del ámbito académico.

Apropiación social Uso e incorporación del conocimiento científico por parte de comunidades, instituciones, empresas y la sociedad en general.

Apropiación tecnológica Transformación del conocimiento científico en herramientas, productos o procesos que impactan en la vida cotidiana y en la innovación.

Área de Broca Es una región del cerebro esencial para la producción del lenguaje hablado y escrito.

Área de Wernicke Es una región del cerebro clave para la comprensión del lenguaje, tanto hablado como escrito.

Arquetipo Modelo o patrón universal que representa ideas, imágenes o símbolos comunes a toda la humanidad, presentes en mitos, sueños, arte y literatura. Según Carl Gustav Jung, los arquetipos son estructuras del inconsciente colectivo, como el héroe, la madre, el sabio o la sombra, que influyen en cómo las personas perciben y experimentan el mundo.

Arquitectura cognitiva Es un enfoque de la ciencia cognitiva que utiliza la metáfora «arquitectura» como forma de modelizar y simular estructuras y procesos dinámicos del sistema cognitivo, tanto para comprender el sistema cognitivo en humanos como desarrollar «agentes inteligentes» artificiales propios de los modelos de Inteligencia Artificial.

ASCOFAPSI Asociación colombiana de Facultades de Psicología que vela por el mejoramiento de la formación universitaria de los psicólogos y las psicólogas en Colombia.

Asociación En la psicología de Wilhelm Wundt, proceso psíquico fundamental, opuesto a la Apercepción (véase *Apercepción*), mediante el cual las formaciones psíquicas (véase *Formación psíquica*) se integran en conexiones psíquicas (véase *Conexión psíquica*) de manera involuntaria e inconsciente, vinculando entre sí de forma mecánica y pasiva las formaciones psíquicas que coinciden [asociación simultánea] o que se suceden [asociación sucesiva] en la consciencia. El concepto de apercepción enlaza a la psicología de Wilhelm Wundt con la tradición empirista británica, representada por John Locke.

Asociación libre Técnica psicodiagnóstica fundamental introducida por Freud en la que el paciente dice en voz alta todo lo que le viene a la mente, sin censura ni filtro, por más trivial, vergonzoso o incoherente que parezca. Su objetivo es permitir que los contenidos inconscientes emerjan espontáneamente, revelando conflictos internos, deseos reprimidos y conexiones ocultas entre pensamientos aparentemente dispersos y/o incongruentes.

Asociación profesional Entidad que agrupa psicólogos con el objetivo de promover el desarrollo profesional, científico y ético de la disciplina.

Asociacionismo Teoría psicológica que explica el funcionamiento mental por la asociación de ideas o sensaciones simples. Fue clave en el desarrollo de la psicología británica y luego en corrientes experimentales.

Atávico Adjetivo que se refiere a algo que proviene de tiempos muy antiguos o que reaparece desde un pasado remoto, especialmente en relación con características biológicas, culturales o psicológicas heredadas de los antepasados. En biología o psicología puede aludir a rasgos primitivos o instintivos que resurgen en el comportamiento humano presente.

Autoactualización Concepto introducido por Kurt Goldstein para designar la tendencia biológica innata a desarrollar el máximo potencial que tienen todos los individuos. Abraham Maslow lo perfeccionó al convertirlo en motor del cambio psicológico, y lo ubicó en la cima de su jerarquía de necesidades, como la realización plena del ser, una vez satisfechas las necesidades básicas.

Autoanálisis Proceso mediante el cual una persona explora su propio inconsciente, conflictos internos y experiencias pasadas sin la guía directa de un terapeuta que lo controle. Fue practicado por Sigmund Freud en sus inicios, a fin de comprender sus propios traumas, represiones y motivaciones y la forma en que todo ello se manifestaba en su personalidad y su conducta. Requiere un alto grado de introspección y honestidad, pero, si bien es útil para el autoconocimiento, tiene limitaciones en la medida que es harto difícil ser completamente objetivo con uno mismo.

Autocontrol Capacidad personal de posponer recompensas en función de consecuencias futuras.

Autonomía Capacidad a desarrollar desde la infancia, que, para la corriente de la Escuela Nueva, implicaba dotar de libertad a los niños y niñas para desarrollar su imaginación e iniciativa, mediante actividades libres sugeridas por el educador/a.

Autorrealización Proceso mediante el cual una persona desarrolla plenamente su potencial, capacidades y talentos, alcanzando un sentido profundo de plenitud, autenticidad y propósito.

Békhterev, Vladimir Mikhailovich Neurólogo y psicólogo ruso que amplió la reflexología a la psicología social, desarrollando la reflexología colectiva y aplicando métodos objetivos a los estudios del comportamiento humano en grupo.

Bibliometría Técnica que permite analizar cuantitativamente la producción científica y las redes de colaboración entre investigadores.

Biotipología Estudio y clasificación de los tipos biológicos en relación con las características físicas y psicológicas de los individuos.

Caracterología Concepción de la personalidad desarrollada, entre otros, por Ernst Kretschmer y Philipp Lersch, que se basa en la idea de una tipología de tendencias actitudinales, aptitudinales y comportamentales asociada a características físicas. Según Kretschmer existen cuatro *tipos somáticos*, de carácter hereditario (leptosómicos, atléticos, pícnicos y displásicos), a los corresponderían cuatro *tendencias somatopsíquicas*, que darían cuenta de la mayor prevalencia de temperamentos o de trastornos mentales entre las personas de uno u otro tipo. Para Lersch, en cambio, la distinción básica que articula toda la vida psíquica debe trazarse entre caracteres dominadores y serviles. La caracterología fue la forma de psicología predominante durante el nazismo; tanto Kretschmer como Lersch defendieron el exterminio de las personas con discapacidad o enfermedad mental con fines eugenésicos.



Castigo En el condicionamiento operante, proceso en el que la relación o contingencia entre una conducta y alguna circunstancia consecuente disminuye la probabilidad de ocurrencia futura de dicha conducta. Puede ser de dos tipos: 1) **castigo positivo**, donde se añade un estímulo desagradable después de una conducta (por ejemplo, regañar tras una mala acción); y 2) **castigo negativo**, que retira un estímulo agradable tras la conducta (por ejemplo, quitarle un juguete a un niño por portarse mal). A diferencia del refuerzo, que fortalece conductas, el castigo busca reducir las o eliminarlas, pero ha de aplicarse con gran cuidado y rigor, pues no es tan efectivo como el refuerzo y puede provocar consecuencias colaterales indeseadas, como el rechazo del castigado hacia quien aplica el castigo.

Cibernética Conjunto de teorías sobre el control y autorregulación en los procesos de la comunicación, ya sea en máquinas, en seres vivos o en su interacción.

Ciclo de profundización Fase avanzada del currículo académico que permite especializarse en un campo específico de la psicología.

Ciencia cognitiva Ciencia que estudia la mente tanto humana como en máquinas con funcionalidades «mentales» o «inteligentes».

Ciencia normal (período de) Dentro de la perspectiva kuhniana, hace referencia a la fase del desarrollo de una ciencia en la que un paradigma domina y orienta la investigación.

Cientificismo Creencia excesiva en el poder explicativo y normativo de la ciencia, sin considerar sus limitaciones.

Cociente intelectual Unidad de medida de la inteligencia propuesta por William Stern, que se calculaba originalmente dividiendo la edad mental de un niño entre su edad cronológica y multiplicando ese valor (es decir, el cociente) por cien para facilitar su comprensión. Dado que la edad mental, el indicador de inteligencia desarrollado por Alfred Binet y Théodore Simon, se obtiene comparando el rendimiento del niño en distintas tareas intelectuales con el promedio obtenido por niños de la misma edad, un cociente intelectual de 100 indicará que la edad mental y la cronológica coinciden; un valor superior a 100, una inteligencia por encima del promedio; y uno inferior, una inteligencia por debajo de lo esperable para la edad. Pese a la popularidad que ha alcanzado esa expresión, no existe una unidad de medida de la inteligencia denominada «coeficiente intelectual».

Código de ética profesional Conjunto de normas que regulan el comportamiento de los psicólogos en el ejercicio de su labor.

Colaboración científica Trabajo conjunto entre investigadores de distintas instituciones y países para la producción de conocimiento.

Colegios invisibles Redes informales de colaboración entre científicos que no están institucionalizadas, metodológicamente detectables mediante técnicas bibliométricas, como la cofirmación, la cocitación o las relaciones discipulares (p. ej., genealogías intelectuales reconstruidas a través de direcciones de tesis).

Competencias profesionales Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer la psicología de manera efectiva.

Complejo de inferioridad Sentimiento profundo y persistente de insuficiencia o debilidad personal que surge cuando alguien no logra compensar adecuadamente sus sentimientos de inferioridad (ya sean reales o imaginados). Este complejo puede desarrollarse a partir de experiencias tempranas como comparaciones desfavorables, críticas constantes por parte del entorno, o dificultades físicas y sociales reales. En lugar de motivar el crecimiento, como ocurre con la compensación saludable, el

complejo de inferioridad puede llevar a la inseguridad, la inhibición o incluso a una búsqueda exagerada de superioridad sobre los demás para ocultar ese sentimiento.

Complicación En la psicología de Wilhelm Wundt, cualquier proceso mental en que interviene más de una modalidad sensorial. El concepto de complicación había sido introducido por Johann Herbart, y fue de uso común en toda la psicología experimental alemana del siglo XIX.

Comunidad disciplinar Conjunto de personas, instituciones y redes que comparten un mismo marco de referencia científico (teórico y metodológico) y profesional para orientar su desempeño experto.

Condicionamiento Proceso de aprendizaje mediante el cual un organismo asocia dos eventos o estímulos, o una conducta con una consecuencia. Existen dos formas principales: 1) condicionamiento clásico (*o pavloviano*), que es un aprendizaje por asociación entre un estímulo neutro y uno que provoca una respuesta automática; y 2) condicionamiento operante (*o skinneriano*). Véanse a continuación.

Condicionamiento clásico Método de aprendizaje asociativo descubierto por Iván Pavlov en el que un estímulo neutro, después de ser emparejado repetidamente con un estímulo incondicionado, llega a provocar una respuesta condicionada.

Condicionamiento operante (skinneriano o instrumental) Es un tipo de aprendizaje basado en consecuencias. Hace referencia a un proceso en el que el cambio potencial (incremental o decremental) de una conducta (p. ej., aprendizaje o desaprendizaje) se produce en función de las consecuencias que produce.

Condicionamiento salivar Técnica desarrollada por Pavlov para estudiar los reflejos condicionados, midiendo la cantidad de saliva producida en respuesta a estímulos como la comida y otros estímulos condicionados.

Conductismo Es una perspectiva (escuela) psicológica que propone estudiar solo eventos objetivos, intersubjetivamente observables, en lugar de eventos subjetivos, accesibles mediante autoobservación, tales como sentimientos o imágenes. Sustituye el estudio de la conciencia por el de la conducta. Considera la psicología como una ciencia naturalista sujeta, por tanto, al imperio del método científico y el laboratorio. La piedra miliar de todos los conductismos (viejos y nuevos) es su concepción asociacionista del aprendizaje, anclada en la teoría del conocimiento del asociacionismo inglés.

Conductismo descriptivo Es una perspectiva (escuela) psicológica, identificada con B. F. Skinner, que pretende investigar y explicar descriptivamente la conducta de los organismos, las condiciones que la provocan, y sus efectos o consecuencias en los medios frente a los que reaccionan de manera presuntamente adaptativa. Prescinde como recurso explicativo de procesos biológicos o de hipotéticos procesos psicológicos inobservables (organismo caja negra). No niega procesos biológicos o psicológicos, pero no les atribuye valor causal, aplicándoles las mismas leyes y principios con los que explica las conductas abiertas o públicas. Resalta el papel clave de los determinantes ambientales sobre la conducta (locus de control externo).

Conductismo epigenético Enfoque de Kuo sobre desarrollo de la conducta desde el embrión.

Conductismo interconductual/Interconductismo Teoría de Kantor basada en interacciones funcionales en campo psicológico.

Conectoma humano Es un mapa completo de las conexiones neuronales del cerebro humano, es decir, una representación detallada de cómo están interconectadas todas las regiones y redes cerebrales.

Conexión psíquica En la psicología de Wilhelm Wundt, resultado de la actividad de la asociación [véase *Asociación*] o de la percepción [véase *Apercepción*] sobre un conjunto de formaciones psíquicas [véase *Formación psíquica*]. Las conexiones psíquicas son los contenidos mentales en los que en cada momento se unifica dinámicamente la experiencia. Al igual que las formaciones psíquicas, se generan conforme a las leyes de relación [véase *Leyes de relación*] y se despliegan temporalmente conforme a las leyes de desarrollo [véase *Leyes de desarrollo*].

Conexionismo Es una teoría neuropsicológica y computacional que plantea que las funciones mentales no están localizadas en áreas aisladas del cerebro, sino que emergen del funcionamiento conjunto de redes de neuronas interconectadas.

Conferencia de Boulder Encuentro fundacional en 1949 que estableció el modelo científico-profesional para formar psicólogos clínicos.

Confirmacionismo Perspectiva epistemológica que busca probar [o confirmar] hipótesis mediante la aplicación del método científico.

Conocimiento Resultado de un proceso de producción científica, validado por comunidades disciplinarias y condicionado por contextos históricos, sociales y culturales.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) Institución mexicana que regula la calidad de los programas en psicología.

Consumación En psicología, se refiere al momento en que una necesidad, impulso o deseo se satisface plenamente, generando una sensación de alivio o bienestar. Es la fase final del ciclo motivacional.

Contexto histórico Condiciones políticas, económicas, culturales y sociales de una época que influyen en la construcción del conocimiento. Condiciona el sistema de valores, creencias y prácticas que moldean la forma en que se produce e interpreta el conocimiento.

Contigüidad En psicología hace referencia a la proximidad temporal o espacial entre dos estímulos o entre un estímulo y una respuesta. Es un principio fundamental del condicionamiento clásico y del aprendizaje asociativo. Hay dos tipos de contigüidad: **temporal** (los eventos ocurren uno tras otro en el tiempo); y **espacial** (los eventos ocurren cerca uno del otro en el espacio). Este principio sugiere que cuanto más cercanos estén dos eventos en el tiempo o el espacio, más probable es que se asocien mentalmente. Por ejemplo: en los experimentos de Pavlov, el sonido de una campana (estímulo neutro) se presentaba justo antes de la comida (estímulo incondicionado). De tal modo, se puede entender que es la contigüidad temporal entre ambos estímulos lo que hacía que el perro asociara la campana con la comida y comenzara a salivar al oírla.

Contingencia Relación de dependencia entre una conducta y una consecuencia. Es decir, una consecuencia (como un refuerzo o un castigo) es contingente si ocurre solo después de que se ha producido una conducta específica, y solo porque esa conducta ocurrió. Por ejemplo, si un niño recibe una golosina solo cuando recoge sus juguetes, el refuerzo que se aplica (golosina) es contingente a la conducta [ordenar] solo cuando esta se ejecuta. Esta idea es clave en el condicionamiento operante, ya que para que el aprendizaje sea efectivo, las consecuencias deben estar claramente vinculadas a las conductas que el organismo emite.

En definitiva, alude a la relación condicional, o probabilística, entre sucesos; a la relación funcional entre estímulos, respuestas y consecuencias. En el condicionamiento operante se habla

de contingencia cuando la probabilidad de ocurrencia de una conducta se ve influida, positiva o negativamente, por la ocurrencia de eventos concretos. Según sean agradables/positivos o desagradables/negativos los eventos consecuentes a la emisión de una conducta, su frecuencia de aparición futura se verá afectada de forma incremental o decremental. Esas relaciones de dependencia pueden formarse accidentalmente —lo que puede llevar a aprendizajes supersticiosos—, o respondiendo a un propósito (experimental, educativo, terapéutico, etc.).

Coraza [del carácter] Conjunto de patrones rígidos de pensamiento, conducta y emoción que una persona adopta como defensa frente a experiencias dolorosas o traumáticas. Esta «coraza» no solo se manifiesta en la mente, sino también en el cuerpo (como la coraza muscular), y actúa como una barrera que limita la espontaneidad, la expresión emocional y la autenticidad. Es una forma de protección psicológica que, con el tiempo, puede volverse un obstáculo para el crecimiento personal y la salud emocional.

Coraza [muscular] Conjunto de tensiones musculares crónicas que el cuerpo desarrolla como una forma de defensa psicológica frente a emociones reprimidas, traumas o conflictos internos. Estas tensiones actúan como una «armadura» que protege al individuo del dolor emocional, pero también limitan la expresión emocional, la respiración y el movimiento natural del cuerpo. Reich propuso que liberar estas tensiones podía facilitar el acceso a emociones reprimidas y promover la salud psíquica y física.

Counseling Proceso de acompañamiento profesional en el que un especialista ayuda a una persona a explorar, comprender y resolver dificultades personales, emocionales o relacionales, promoviendo su bienestar y desarrollo personal.

Creatividad Capacidad a desarrollar desde la infancia que, para la corriente de la Escuela Nueva, implicaba generar ideas originales, innovadoras y valiosas, que permitiesen plantear soluciones a problemas dados. Para ello se proponían rincones de actividad en el aula y juegos.

Creencia En la tradición filosófica griega, *doxa* [opinión] se contrapone a *episteme* [conocimiento fundado], distinción central en Platón y perpetuada en la epistemología moderna, donde el conocimiento se define como creencia justificada, validada o verdadera. Desde la Ilustración, la crítica del prejuicio y de la autoridad dogmática permitió resignificar la creencia como fenómeno psicológico y social sujeto a examen racional. En psicología, William James destacó su papel en la acción y la experiencia religiosa. Las ciencias cognitivas la abordan como estado mental representacional. Su análisis revela tensiones entre racionalidad y afectividad, fe y evidencia, destacando también cómo las creencias dominantes han justificado exclusiones, incluyendo las de género, en la producción de saber.

Criterio de racionalidad Parámetro utilizado para evaluar la validez de un conocimiento en un contexto determinado.

Demarcación Criterio utilizado para definir qué constituye ciencia y qué no.

Deontología [código deontológico] Es la parte de la Ética Profesional que se refiere a los deberes y obligaciones éticas que tienen quienes practican una profesión concreta (p. ej., Psicología). Se concretan en un conjunto de normas (Código Deontológico) que establecen reglas de conducta profesional transversales a todos los roles. Son prescriptivas, identifican acciones que pueden o deben ser realizadas y cuáles deben evitarse.

Determinismo En psicología (y en filosofía), es la idea de que todo comportamiento humano está causado por factores previos, ya sean biológicos, psicológicos o ambientales, y que, por tan-

to, nada ocurre al azar ni por libre elección absoluta. Desde esta perspectiva, nuestras acciones están determinadas por la herencia genética, el influjo de experiencias pasadas y las condiciones del entorno. En el enfoque conductista se considera que la conducta es el resultado directo de estímulos y consecuencias previas, lo cual anula la existencia del libre albedrío.

Diagramas de flujo Es un tipo de diagrama que explica visualmente un proceso o flujo de trabajo. Es la representación gráfica y secuencial de un proceso con todas las tareas y actividades que lo componen, así como la relación entre ellos. Los diagramas de flujo proceden del ámbito de la ingeniería desde que aparecieron por primera vez en 1921, gracias a los ingenieros Frank y Lillian Gilbreth. En psicología aparecen por primera vez en la obra de Broadbent *Percepción y Comunicación*, de 1958, y fueron adoptados ampliamente en la psicología cognitiva para representar las etapas del funcionamiento mental con la información.

Disciplina científica Campo de conocimiento estructurado institucionalmente, con objetos de estudio, teorías, métodos, terminología, currículos y redes profesionales propias.

Discriminación Trato desigual o desfavorable hacia una persona o grupo por motivos como el género, la clase social, la raza, la religión o la orientación sexual u otras características y que genera desventajas y exclusión. En la historia de la psicología podemos aplicarlo a las barreras y exclusiones que han limitado la participación y el reconocimiento de ciertos colectivos, como las mujeres, en la gestación de la ciencia psicológica.

Discurso científico Lenguaje y estructura conceptual mediante los cuales se construye y comunica el conocimiento científico.

Disposición de la consciencia (*Bewusstseinslage*) En el marco de las investigaciones de Karl Marbe sobre formación de juicios, así como en las de Alfred Mayer y Johannes Orth sobre asociación de palabras, contenidos inanalizables que median entre el estímulo y la respuesta y se muestran vagamente a la consciencia sin que puedan ser identificados como sensaciones, sentimientos, representaciones, afectos ni voliciones.

Dualismo Postura que defiende la idea de que lo psíquico y lo físico, es decir, la mente y el cuerpo, son dos sustancias distintas y separadas, de forma que distingue entre el cerebro —que es material—, y la consciencia —que es inmaterial—. Se opone al monismo, que mantiene la existencia primordial de un solo aspecto, físico o psíquico. Fue formulada por Descartes y ha influido profundamente en la psicología y la filosofía occidental.

Dualismo funcionalista Es un principio de la filosofía adoptado en psicología para referirse a la relación entre mente y cerebro. Los estados mentales, aunque no son simplemente estados cerebrales, sí están funcionalmente relacionados con ellos. Es una relación similar a la que pueda tener el software con el hardware en un ordenador, analogía muy utilizada en la psicología cognitiva: la mente sería equiparable al software y el cerebro al hardware. Autores tales como Putnam, Fodor o Rivièrè trataron el tema desde la psicología cognitiva.

Ecosistema de conocimiento Red dinámica de actores, instituciones, contextos y procesos que interactúan en la producción, transferencia y aplicación del conocimiento científico.

Edipo (complejo de) La teoría freudiana estableció una serie de etapas o estadios evolutivos del desarrollo psicosexual, situando en la etapa fálica —entre los 3 y los 5 años de edad—, un conjunto de conflictos conocido como el *complejo de Edipo*, por cuanto que recuerda parcialmente la tragedia griega *Edipo Rey* de Sófocles (aprox. 496-406 a. C.). Identifica el conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto a sus padres. En su forma más literal, supone un deseo

de muerte del rival —la persona del mismo sexo [su padre]—, y un deseo de posesión hacia la persona del sexo opuesto [su madre]; en su forma negativa, se invierten los protagonistas de los deseos. Entre ambas puede construirse toda una serie de casos mixtos. Esos impulsos sexuales relacionados con el complejo de Edipo terminan cayendo en un estado de latencia que dura hasta la pubertad, estadio en el que se revitaliza y se supera, con mayor o menor éxito, dentro de un tipo particular de elección de objeto. El objeto se refiere a la persona, cosa, o parte del cuerpo, real o imaginada, con las que el sujeto mantiene una relación emocional intensa, ya que mediante ellas un instinto puede lograr su objetivo de gratificación. Así, esa elección es fundamental en la configuración de la personalidad y la definición de una identidad de género. Desempeña un papel fundamental en la estructuración de la personalidad y de la sexualidad, ya que determina la posterior orientación del deseo sexual humano. El complejo de Edipo femenino, que Jung llamó complejo de Electra (término y conceptualización que Freud rechazó), es más complejo y discutido. Este hace referencia al conjunto organizado de deseos amorosos que la niña experimenta respecto a su padre, y la rivalidad que percibe con su madre. Esta ambivalencia la resuelve la niña por la presión que ejerce la amenaza de perder el amor de su madre y por encontrar la plenitud en el rol femenino, un planteamiento que parece reflejar estereotipos y prejuicios misóginos propios de la época. Cuando no se resuelve adecuadamente, mediante la gradual identificación con uno de los objetos de referencia, desemboca en una neurosis. Todas las neurosis tienen una base sexual y surgen de la incapacidad de las personas para manejar algún aspecto de su sexualidad.

Educación basada en competencias Modelo educativo que enfatiza el desarrollo de capacidades prácticas y aplicables.

Efecto Matilda La historiadora Margaret Rossiter definió el olvido historiográfico de las mujeres como efecto Matilda, por el cual los logros —o parte de ellos— obtenidos por mujeres se atribuirían a sus colegas masculinos. Para esta denominación, se inspiró en la parábola de los talentos, versículo 13.12 del evangelio según San Mateo, que dice «Porque a cualquiera que tiene, se le dará más, y tendrá en abundancia [efecto Mateo] y a quien no tiene, se le quitará incluso lo poco que tiene [efecto Matilda]».

Efecto Sherif & Sherif o efecto Carolyn Concepto historiográfico que explica el olvido generalizado y se refiere al olvido del componente femenino en la coautoría de matrimonios académicos.

Efecto von Restorff Primacía en la memoria de los elementos heterogéneos de un conjunto, descubierta por Hedwig von Restorff, en virtud de la cual cuando se nos presentan múltiples estímulos similares (en su vocabulario teórico, no aislados) entre los que aparece uno diferente (aislado), la tasa de recuerdo del elemento heterogéneo es significativamente más alta que la de los elementos homogéneos. Conocido también como efecto de aislamiento, generalmente se atribuye al hecho de que la singularidad del estímulo capta nuestra atención y favorece su codificación y retención en la memoria; por ello, es considerado una manifestación específica del llamado efecto de saliencia. La interpretación de von Restorff, en términos gestálticos (véase *Gestalt*), era que los elementos no aislados constituían en el campo fenoménico del sujeto un fondo, del cual el elemento aislado emergía como figura, y que las interferencias entre los elementos del fondo, debido a su homogeneidad, dificultaban su memorización.

Efecto Zeigarnik Primacía en la memoria de las tareas interrumpidas respecto de las completadas, descubierta por Bluma Zei-

garnik, en virtud de la cual las tasas de recuerdo de una tarea interrumpida son significativamente más altas que las de una tarea completada. En el marco de la teoría de campo [véase *Teoría de campo*], Zeigarnik postuló que la interrupción de la tarea generaba un estado de tensión psíquica [en su vocabulario teórico, una cuasi-necesidad], y que era esa tensión residual lo que impedía el olvido de la tarea. Al verificar que los sujetos experimentales tendían espontáneamente a retomar la tarea interrumpida si tenían oportunidad, Maria Rickers-Ovsiankina trasladó el efecto Zeigarnik de la memoria a la conducta, en lo que se ha llamado efecto Ovsiankina.

Elemento psíquico En la psicología de Wilhelm Wundt, componentes básicos de la vida mental, que se subdividen en sensaciones, ya sean relativas al entorno ya al propio cuerpo, y sentimientos. Los sentimientos se derivan de las sensaciones al adquirir estas una tonalidad hedónica (agradable o desagradable). Como ellas, tienen una dimensión cuantitativa [su intensidad], que investiga la psicofísica, y una cualitativa [su naturaleza]. Identificar con precisión un sentimiento requeriría conocer, además de su valor hedónico, el nivel de atención y el nivel de activación fisiológica que concita.

Emociones Son reacciones psicofisiológicas desencadenadas por acontecimientos reales y presentes, o anticipados o imaginados, o cuando procesamos estímulos relacionados. Las emociones sirven básicamente para adaptarnos al medio. Son experiencias de carácter multidimensional en las que interactúan —no siempre de forma sincrónica—, al menos tres sistemas de respuesta (cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo; y fisiológico/adaptativo), y que comprenden varias dimensiones (fisiológica, psicológica, expresiva y funcional).

Empatía Término moderno que remite a la *Einfühlung* alemana, traducida por Titchener como *empathy* a principios del siglo XX. Su raíz está en la *sympatheia* de los estoicos y en la teoría moral de Adam Smith, donde la capacidad de sentir con el otro funda el juicio moral. En la psicología, surge en la estética (Lipps) y se integra en el enfoque introspectivo de Titchener. La fenomenología [p. ej., Scheler, Husserl, Stein, Merleau-Ponty] la reformula como una forma de intencionalidad afectiva que permite acceder a la conciencia ajena, y Carl Rogers introducirá el concepto en su terapia centrada en el cliente. En la neurociencia contemporánea, se asocia con las neuronas espejo. Su historia revela el cruce entre ética, intersubjetividad y sensibilidad femenina.

Empirismo Corriente filosófica que prioriza el papel de la experiencia sensible como materia prima para la elaboración de las ideas, de forma que la construcción del conocimiento deriva de los datos de nuestros sentidos que forman las sensaciones, siendo la observación su herramienta fundamental. En síntesis, sostiene que todo conocimiento proviene de la experiencia sensorial.

Enfoque nomotético / idiográfico En el pensamiento de Wilhelm Windelband, aproximaciones al conocimiento propias, respectivamente, de las ciencias naturales (*Naturwissenschaften*) y las ciencias humanas (*Geisteswissenschaften*). El enfoque nomotético busca identificar las regularidades bajo las cuales se subsumen los fenómenos observados, y arraiga en la tendencia del conocimiento a la generalidad. El enfoque idiográfico busca detallar las características singulares e irrepetibles de cada fenómeno, y se basa en la tendencia del conocimiento a la especificidad.

Episteme Conocimiento sistemático que rige una época, en oposición a saberes fragmentados o no organizados.

Epistemología Rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza, origen y limitaciones del conocimiento en general, y del conocimiento científico en particular. La psicología tiene interés en la justificación científica de sus principios, leyes y conocimientos. En relación con esta preocupación, la mayor parte del trabajo sobre epistemología en psicología se ha concentrado en el método científico y en la justificación de los conocimientos basados en la evidencia.

Escala de Inteligencia Binet-Simon Primera escala métrica de inteligencia, que surge como prueba para discriminar entre aquellos niños/as de 3 a 12 años que podían ser escolarizados y aquellos/as otras que presentaban retraso intelectual. Constaba de 30 ítems, que eran puntuados como acierto o error, y que se presentaban en orden creciente de dificultad. Se evaluaban varias habilidades sensoriomotrices y mentales que eran representativas de la inteligencia general.

Escolástica (escolasticismo) Hace referencia a un complejo sistema de lógica, filosofía y teología muy influyente entre los académicos, el clero y la curia vaticana en la Europa medieval. Se basaba en la lógica aristotélica, los escritos de los primeros padres cristianos y la autoridad de la tradición y el dogma [la verdad revelada]. Pretendía reconciliar la fe con la razón y resolver la disputa entre realistas y nominalistas. La figura histórica que se propone para identificar esta perspectiva es Tomás de Aquino, lo que ha llevado a identificarla como tomismo en algunos contextos culturales.

Escuela de La Salpêtrière Corriente médica y psicológica surgida en el hospital parisino de La Salpêtrière, bajo la dirección de Jean-Martin Charcot. Se centró en el estudio de la histeria y el uso clínico de la hipnosis.

Escuela de Nancy Grupo liderado por Hippolyte Bernheim, que defendía una visión psicológica y sugestiva de la hipnosis, en contraposición al enfoque neurológico de Charcot en La Salpêtrière.

Escuela Nueva Corriente pedagógica progresista de carácter teórico-práctico que surge en Europa a finales del siglo XIX.

Espacio vital En la teoría de campo de Kurt Lewin [véase *Teoría de campo*], configuración dinámica fundamental que estructura la realidad psíquica, de la que forman parte, además de la propia persona, diversos factores de orden físico, psíquico y social que la someten a cada momento a fuerzas de distinto signo [vectores de atracción o repulsión] en función de su valencia afectiva, y generan así distintas tendencias de locomoción que se resuelven en un siempre cambiante estado de equilibrio o de tensión. El esfuerzo de Lewin de desarrollar una representación matemática del espacio vital recibió el nombre de psicología topológica. Dado que los elementos que conforman nuestro espacio vital operan siempre en función de la relación entre ellos y con el todo al que se subordinan, Lewin definió el espacio vital como una Gestalt [véase *Gestalt*].

Espiritismo Doctrina y práctica que sostiene la posibilidad de comunicarse con los espíritus de los muertos a través de médiums. Surgió en el siglo XIX, especialmente con el trabajo del francés Allan Kardec, quien lo sistematizó como una filosofía espiritista que combina elementos religiosos, científicos y morales.

Espiritualismo Escuela filosófica que defiende la naturaleza espiritual del alma y su inmortalidad.

Espiritualismo ecléctico Corriente filosófica francesa que, con Henri Bergson como figura central, propugna una visión dinámica de la conciencia, basada en la intuición y la duración (*durée*) como esencia del espíritu humano.

Estadios evolutivos del pensamiento Estadios que marcan el desarrollo del pensamiento y las estructuras mentales y que irían desde el estadio sensoriomotor (0-2 años), pasando por el preoperatorio (2-7 años) y el operacional concreto (7-11 años), hasta las operaciones formales (12 años a la adultez).

Estructuralismo Corriente fundacional de la psicología científica, impulsada por Wilhelm Wundt y Edward Titchener, que buscó describir la estructura de la mente a través de la introspección controlada. Desde una perspectiva de género, se cuestiona su carácter androcéntrico, al haber considerado la experiencia masculina como referente universal en la constitución de la conciencia.

Ética Designa la rama de la filosofía que reflexiona críticamente sobre los valores, principios y fines de la acción humana. Se distingue habitualmente de la moral, entendida como el conjunto normativo de deberes y obligaciones socialmente establecidos. Desde la *areté* clásica hasta la ética del cuidado, pasando por Kant y la fenomenología, la ética explora la libertad, la responsabilidad y la vida buena. En la historia de la psicología, estructura la comprensión del sujeto moral. Las mujeres, históricamente marginadas del discurso ético, han cuestionado sus fundamentos y ampliado sus horizontes desde la experiencia situada y la perspectiva del cuidado (*care voice*, de Gilligan).

Eugenésia Práctica que pretende aumentar en una población la proporción de personas con los rasgos físicos y psíquicos que se consideren deseables, mediante la intervención social para reducir la procreación de aquellas personas o grupos que no posean estos rasgos.

Evaluación neuropsicológica Es un proceso clínico especializado que tiene como objetivo examinar el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de una persona a través de entrevistas, observaciones y pruebas estandarizadas. Se utiliza para detectar alteraciones cerebrales, diagnosticar trastornos neurológicos o psiquiátricos y orientar tratamientos o rehabilitación.

Existencialismo Corriente filosófica que pone el foco en la libertad individual, la responsabilidad personal y la experiencia subjetiva del ser humano en un mundo sin un sentido predeterminado. Sostiene que cada persona debe crear su propio sentido de la vida a través de sus elecciones y acciones, enfrentando la angustia, la incertidumbre y la soledad que conlleva esa libertad. Autores clave del existencialismo incluyen a Jean-Paul Sartre, Simone de Beauvoir, Albert Camus y Martin Heidegger.

Experiencia ajá En el marco de las investigaciones sobre procesos de pensamiento complejo desarrolladas por Karl Bühler, experiencia de comprensión súbita de la solución de un problema, a la que el propio sujeto en ocasiones no puede explicar cómo ha llegado. Es frecuente vincularla al concepto de *insight* desarrollado por Wolfgang Köhler (véase *Insight*).

Experimentación Natural Aproximación psicológica que considera la importancia del entorno social, y la experimentación de los niños y niñas en el mismo, como elemento fundamental en el estudio del desarrollo de la inteligencia, junto a las disposiciones intelectuales innatas y el carácter.

Explicación / comprensión En el pensamiento de Wilhelm Dilthey, objetivos epistémicos que caracterizan, respectivamente, a las ciencias naturales (*Naturwissenschaften*) y a las ciencias humanas (*Geisteswissenschaften*). La explicación (*Erklären*) consiste en la identificación de las regularidades bajo las que se subsumen los fenómenos observados, y requiere la formulación y comprobación de hipótesis por medio del método científico. La comprensión (*Verstehen*) implica reconstruir el significado de las experiencias vividas por los seres humanos, que en nuestra propia vivencia viene dado originariamente.

Falsación Es un método científico propuesto por Karl Popper para contradecir o refutar teorías mediante experimentos o pruebas. Una teoría científica no solo se comprueba acumulando evidencia empírica a su favor sino también «falsándola», es decir, estando dispuesto a admitir las pruebas en contra, revisando, modificando o ampliando estas ideas. En la actividad científica se plantean conjeturas e hipótesis y el trabajo consiste en ponerlas a prueba comprobando su veracidad y descartando su posible falsedad, sometiéndolas a una posible refutación por los hechos: si los resultados no se corresponden con las predicciones, la teoría se debe descartar.

Falsacionismo Teoría de la ciencia propuesta por Karl Popper que plantea que una hipótesis debe poder ser refutada.

Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP)

Red regional que agrupa entidades psicológicas de Iberoamérica.

Feminismo Movimiento político y social que postula el principio de igualdad de derechos de la mujer y el hombre, y cuestiona las estructuras históricas de poder del patriarcado que han subordinado en el pasado a las mujeres. En psicología, introduce una mirada crítica que visibiliza sesgos androcéntricos y promueve enfoques más inclusivos en la producción del conocimiento.

Fenómeno *phi* (o movimiento aparente) Ilusión perceptiva estudiada por Max Wertheimer en virtud de la cual dos o más estímulos luminosos, al encenderse y apagarse en determinados intervalos, generan la impresión de estar viendo no varias luces, sino una sola en movimiento. Dado que la sensación de movimiento no estaba presente en las sensaciones sucesivas, provocadas por los estímulos aislados, Wertheimer concluyó que los procesos fisiológicos que subyacían al movimiento aparente no podían equipararse a los vinculados a dichas sensaciones sucesivas. Asimismo, dado que los sujetos no lograban distinguir el movimiento aparente del real, dedujo que los procesos fisiológicos que subyacían a la sensación de movimiento habían de ser los mismos en ambos casos, de conformidad con el principio gestáltico de isomorfismo (véase *Isomorfismo*).

Fenomenología Corriente filosófica que estudia la experiencia tal como se presenta a la conciencia, sin suposiciones previas ni interpretaciones externas. Su objetivo es describir los fenómenos desde la perspectiva del sujeto, es decir, cómo se viven y se perciben directamente. Fue fundada por Edmund Husserl y desarrollada por pensadores como Martin Heidegger, Edith Stein, Maurice Merleau-Ponty y Jean-Paul Sartre. En lugar de explicar la realidad desde teorías abstractas, la fenomenología busca comprender el sentido de las cosas tal como se manifiestan en la experiencia vivida. Su énfasis en la corporalidad, la intersubjetividad y la subjetividad situada ha sido esencial para reconsiderar la experiencia femenina, abriendo camino a enfoques fenomenológicos del cuidado, la empatía y el trauma.

Ficcionalismo Posición filosófica que sostiene que ciertas afirmaciones o teorías, aunque no sean literalmente verdaderas, pueden ser útiles o válidas como si lo fueran, porque funcionan bien dentro de un marco conceptual o práctico. Por ejemplo, en matemáticas o en ética, un ficcionalista puede decir que hablamos de «números» o «valores morales» como si existieran realmente, cuando en realidad los tratamos como ficciones útiles para pensar, razonar o actuar.

Fijación funcional En las investigaciones sobre pensamiento productivo de Karl Duncker (véase *Pensamiento productivo*), inspiradas en las ideas de Max Wertheimer, tendencia a asumir sin cuestionamiento que un objeto debe desempeñar la función que habitualmente desempeña, bloqueando así posibles soluciones al problema que requieran darle una función diferente.

Filosofía Designa la práctica reflexiva que interpela los fundamentos del conocimiento, la existencia, la moral, la mente y el lenguaje. Desde sus orígenes presocráticos, pasando por Platón y Aristóteles, hasta las corrientes contemporáneas, la filosofía ha estructurado los marcos conceptuales de las ciencias humanas, incluida la psicología. Su influencia se manifiesta en debates sobre el alma, la razón, el cuerpo y la experiencia. Aunque históricamente dominada por voces masculinas, las mujeres han ejercido una filosofía marginalizada pero crítica, aportando nuevas perspectivas sobre la subjetividad, la corporeidad, la emoción y la justicia.

Formación profesional Proceso educativo que capacita a los psicólogos en conocimientos teóricos, competencias prácticas e investigación.

Formación psíquica En la psicología de Wilhelm Wundt, configuración formada por varios elementos psíquicos [véase *Elemento psíquico*] de acuerdo con las leyes de relación [véase *Leyes de relación*]. Pueden ser representaciones, cuando predominan en ellas las sensaciones, o afectos, cuando lo que predomina son los sentimientos. Una representación puede ser intensiva o extensiva: las representaciones intensivas son meras acumulaciones de sensaciones, mientras que las extensivas están articuladas en un orden espacial y temporal. De la misma manera, los afectos pueden ser sentimientos compuestos (meras acumulaciones de sentimientos simples), o emociones (un conjunto articulado y con significado de sentimientos, como la alegría o el miedo). Cuando confluyen una representación y una emoción nace una volición, o acto de voluntad, que deriva de la representación su razón determinante, o finalidad, y de la emoción su fuerza impulsiva, o motivo. El desarrollo temporal de las formaciones psíquicas viene descrito por las leyes de desarrollo [véase *Leyes de desarrollo*].

Fragmentación disciplinar División excesiva del saber en áreas altamente especializadas, sin conexión entre ellas, que dificulta la integración del conocimiento. Esta división queda bien reflejada en la barbarie del especialismo de la que habló Ortega en *La Rebelión de las Masas*.

Frenología Teoría pseudocientífica del siglo XIX que sostiene que las capacidades mentales, los rasgos de personalidad y las funciones intelectuales están localizadas en zonas cerebrales concretas, se relacionan con el tamaño de las protuberancias cerebrales y podrían determinarse observando la forma del cráneo.

Frustración Respuesta emocional que surge cuando una persona no puede satisfacer una necesidad, deseo o meta, ya sea por obstáculos externos o internos. Puede generar sentimientos de ira, tristeza, ansiedad o desmotivación, y es una experiencia común en la vida cotidiana.

Funciones ejecutivas Conjunto de procesos mentales complejos que permiten a una persona planificar, organizar, tomar decisiones, resolver problemas, controlar impulsos y regular su conducta de forma flexible y eficaz.

Genealogía feminista El concepto genealogía se refiere, con la acepción *feminista*, a la estrategia de análisis histórico-crítico que, inspirado en la genealogía foucaultiana, permite la recuperación e incorporación de las mujeres, sus actos y legado, a la memoria histórica; y analizar los sesgos sexistas, así como los estereotipos de género que han excluido a las mujeres de la historia. En el ámbito de la psicología, con el alto porcentaje de feminización de la disciplina, resulta fundamental mostrar los lazos y redes de colaboración científica entre mujeres y visibilizar sus nombres y aportaciones para legitimar su ascendencia en la tradición psicológica y posibilitar una descendencia en las futuras psicólogas.

Gestalt Configuración global de una totalidad, coherente y estructurada, cuyas propiedades, de acuerdo con los principios de la psicología de la Gestalt, no consisten en la mera suma de las de los elementos que la forman [principio de supersumatividad], que se subordinan a la totalidad y son determinados por ella. Las estructuras o formas gestálticas (*Gestalten*) constituyen el fundamento de nuestra experiencia del mundo en el orden perceptivo, pero también organizan el funcionamiento de los demás procesos mentales, como la memoria o el pensamiento, así como la conducta. El concepto de cualidades gestálticas (*Gestaltqualität*) fue introducido por Christian von Ehrenfels para referirse a las propiedades de una melodía que no pueden identificarse con propiedades de las notas que la componen.

GOFAI Acrónimo de *Good Old-Fashioned AI*, «La buena inteligencia artificial tradicional». Se refiere al periodo inicial de la ciencia cognitiva de los años 60-70 del pasado siglo XX, dentro del paradigma de representación simbólica del conocimiento.

Hábito Conducta que se ha vuelto automática como resultado de la práctica frecuente. Se adquiere por repetición y se realiza con poca o ninguna conciencia, lo que permite ahorrar esfuerzo mental. Los hábitos pueden ser: 1) **motores** (como cepillarse los dientes todos los días); 2) **cognitivos** (como resolver cierto tipo de problemas de cierta manera); y 3) **emocionales** (como reaccionar con ansiedad ante ciertas situaciones estresantes). Son fundamentales en el aprendizaje y el comportamiento cotidiano.

Hedonismo Tendencia de los organismos vivos a aproximarse a aquello que produce placer y a evitar —o escapar de— lo que produce displacer o dolor. El placer y la reducción del dolor o de las necesidades son las principales fuerzas impulsoras de la corriente del comportamiento.

Hermenéutica Disciplina que se ocupa de la interpretación de textos, especialmente aquellos que tienen un significado profundo o simbólico, como los textos filosóficos, religiosos o literarios. Originalmente desarrollada para interpretar las Escrituras, con el tiempo se amplió a otros campos como la filosofía, el derecho y las ciencias sociales. En filosofía, especialmente con autores como Hans-Georg Gadamer o Paul Ricoeur, la hermenéutica se centra en cómo comprendemos y damos sentido a la experiencia humana a través del lenguaje.

Heterocomunicación Comunicación de los resultados científicos hacia públicos no especializados.

Hipótesis cerebral Es una teoría que sostiene que el cerebro es el órgano responsable de las funciones mentales, como la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el control de la conducta.

Hipótesis ventricular Es una teoría clásica en neuropsicología e historia de la neurociencia que sostenía que las funciones mentales, como el pensamiento, la memoria, o las emociones se localizaban en los ventrículos cerebrales, es decir, en cavidades llenas de líquido dentro del cerebro.

Hipnosis Estado modificado de conciencia caracterizado por una alta sugestionabilidad. Fue ampliamente investigado en Francia en el siglo XIX como técnica terapéutica y objeto de controversia científica.

Hipnotismo Técnica mediante la cual una persona entra en un estado de concentración y relajación profundas, conocido como «trance hipnótico» o «estado de sugestión hipnótica», en el que es más receptiva a sugerencias. Se utiliza con fines terapéuticos, como en la hipnoterapia, para tratar problemas como el dolor, la ansiedad o reprogramar ciertos hábitos. A diferencia del *mesmerismo* [véase], el hipnotismo tiene una base más científica y es reconocido en algunos contextos médicos y psicológicos.



Histeria Procedente del griego *ὑστέρα* [*hystéra*] —o útero— es un término que se utilizaba para describir una amplia gama de síntomas físicos y emocionales sin una causa médica aparente, como convulsiones, parálisis, ansiedad o comportamientos extremos, incluso pérdida de conciencia; todo ello con acusados rasgos de carácter negativo como la excentricidad, la impulsividad y la hipersexualidad. Fue ampliamente estudiada en la Francia del siglo XIX, especialmente por Charcot, y considerada una manifestación de conflictos psíquicos inconscientes. Durante siglos, como su nombre indica, se asoció erróneamente con trastornos exclusivamente femeninos. Hoy en día, gracias al avance de los estudios clínicos y el perfeccionamiento del diagnóstico de los trastornos mentales, el término ha caído en desuso, siendo reemplazado por otros más precisos —y unisex—, como el de trastornos somatomorfos o el de trastornos de conversión.

Historia crítica de la psicología Corriente historiográfica que analiza el desarrollo de la psicología teniendo en cuenta sus condiciones sociales, políticas, ideológicas, estereotipos, exclusiones.

Historia de género Corriente historiográfica que visibiliza el papel de las asimétricas relaciones de género en la forma de ver, investigar, escribir y narrar la historia, y pone en valor las contribuciones de las mujeres en la historia.

Historia externalista Forma de investigar, escribir y narrar la historia que incorpora factores sociales, culturales, económicos y políticos en la explicación del desarrollo científico.

Historia internalista Forma de investigar, escribir y narrar la historia centrada únicamente en los desarrollos teóricos y metodológicos de una disciplina, minusvalorando el papel de los factores externos.

Historiografía Disciplina que estudia la forma en que se escribe la historia.

Holismo Perspectiva teórica que sostiene que un sistema debe ser comprendido como un todo integrado, y no simplemente como la suma de sus partes. Según esta visión, las propiedades del conjunto no pueden explicarse por completo solo a partir del análisis de sus componentes individuales. En el contexto de la psicología, la filosofía y las neurociencias, el holismo enfatiza que los fenómenos mentales y conductuales solo pueden explicarse adecuadamente considerando el conjunto del organismo y su contexto.

Homeostasis Es un concepto introducido por Cannon que hace referencia a un mecanismo de regulación fisiológica de los estados internos de un organismo que tiende al equilibrio. Este sistema dinámico de carácter autorregulatorio se basa en un mecanismo de *feedback* o retroalimentación negativa, que cuando informa de desequilibrios pone en marcha conductas reparadoras orientadas a restablecer el equilibrio. También puede aplicarse a la autorregulación social, las personas necesitan mantener o restaurar un nivel óptimo de relación con sus contextos.

Homúnculo de Penfield Término usado en neuroanatomía para reflejar una representación figurativa del cuerpo humano proyectado sobre la corteza cerebral, que distribuye y dibuja las diferentes partes del cuerpo en relación con su representación en las áreas sensoriales y motoras.

Hórmico (psicología hórmica) Identifica una escuela psicológica que se definió en el primer cuarto del siglo XX, durante el enfrentamiento teórico experimental entre quienes defendían posturas instintivistas y ambientalistas basadas en el condicionamiento. Esta aproximación a los problemas psicológicos es propositiva, enfatiza la búsqueda de metas, el esfuerzo y la previsión, considerando el instinto como motor y orientador

del comportamiento. Intenta explicar los fenómenos psicológicos, individuales y sociales desde los instintos. Define el instinto como una disposición psicofísica heredada o innata que impulsa a efectuar conductas y las orienta hacia objetivos concretos, que tienen un valor supervivencial. El aprendizaje sería secundario respecto del instinto.

Hubs En neurociencia son nodos o regiones clave del cerebro que actúan como centros de conexión altamente integrados dentro de las redes cerebrales funcionales y estructurales.

Humanismo Corriente de pensamiento que pone al ser humano en el centro de la reflexión filosófica, ética, científica y cultural. Valora la dignidad, la libertad, la razón y el potencial del individuo, promoviendo el desarrollo integral de la persona y discutiendo aquellos elementos que cuestionan su valor o capacidad. Surgió durante el Renacimiento como una reacción frente al pensamiento medieval, y ha influido en áreas como la educación, la política y los derechos humanos.

Idealismo Teoría filosófica que afirma la primacía de las ideas sobre la experiencia e incluso su existencia independiente del mundo material, planteando en último término que este puede no ser más que un constructo mental. Sostiene genéricamente que la realidad —y por tanto, la naturaleza— no es independiente de la mente. Incluye un amplio rango de posicionamientos.

Ideología Análisis lógico y gramatical de la sensación y el pensamiento derivado del sensualismo de Condillac.

Idiográfico Genéricamente, aproximación al conocimiento comprensivo propio de las llamadas Ciencias del Espíritu [históricas, sociales, culturales...]. Busca relaciones de sentido —no causales— entre eventos que permitan comprenderlos. Frente a explicación, propone comprensión y se refiere al estudio de casos individuales. Una aproximación idiográfica implica el estudio en profundidad de una sola persona o caso para obtener una comprensión profunda del mismo y poder generalizarla.

Ilustración Movimiento intelectual del siglo XVIII que promovió la razón, la autonomía del pensamiento y la crítica de la autoridad religiosa y tradicional. Inspirada por el *sapere aude* kantiano («atrévete a saber» o «atrévete a pensar»), la ilustración impulsó las ciencias modernas, la educación universal y los derechos individuales, marcando el nacimiento de la psicología como disciplina empírica natural. Sin embargo, su noción de sujeto racional excluyó sistemáticamente a mujeres, pueblos colonizados y personas no blancas. Pensadoras ilustradas como Mary Wollstonecraft u Olympe de Gouges desafiaron estas exclusiones, sentando las bases para una crítica feminista de los ideales ilustrados de razón, progreso y universalidad.

Imitación (aprendizaje por) Proceso mediante el cual un individuo adquiere nuevos comportamientos, habilidades o conocimientos observando las acciones de otro y replicándolas. Este tipo de aprendizaje es fundamental en el desarrollo humano, especialmente en la infancia, y también se observa en muchas especies animales. Una forma específica de aprendizaje por imitación es el **aprendizaje vicario**, que implica no solo observar la conducta de otro, sino también las consecuencias que esa conducta tiene para el modelo [la persona observada]. Es decir, el observador aprende no solo lo que se hace, sino también qué efectos tiene hacerlo, lo que influye en su decisión futura de imitar o no esa conducta.

Inconsciente Parte de la mente que contiene pensamientos, recuerdos, deseos y emociones que no están presentes en la conciencia inmediata (bien por ser innatos, bien por ser producto de la actividad corporal, o bien por haber sido reprimidos por el sujeto), pero que influyen en el comportamiento y la experiencia. Este concepto es central en el psicoanálisis freudiano.

no, quien lo describió terapéuticamente como un depósito de contenidos reprimidos que pueden aflorar a través de sueños, lapsos o síntomas.

Inconsciente colectivo Concepto desarrollado por Carl Gustav Jung que se refiere a una parte profunda de la psique humana compartida por toda la humanidad. A diferencia del inconsciente personal (formado por experiencias individuales), el inconsciente colectivo contiene arquetipos y experiencias universales heredadas, como símbolos, mitos y patrones de comportamiento comunes a todas las culturas. Es como una memoria ancestral que influye en nuestros pensamientos, emociones y sueños, aunque no seamos conscientes de ello.

Indexación Proceso mediante el cual una revista es incorporada en una base de datos reconocida por la comunidad académica.

Indigenización Adaptación local (en un contexto geográfico, político, ideológico, lingüístico, cultural e histórico concreto) del conocimiento científico.

Inducción / deducción Son dos formas complementarias de razonamiento utilizadas en la ciencia y la lógica. La inducción parte de la observación de hechos particulares para formular principios o leyes generales, mientras que la deducción parte de principios generales ya establecidos para predecir o explicar casos particulares. Este binomio permite construir y aplicar conocimiento: la inducción genera teorías, y la deducción las pone a prueba, o bien las utiliza para resolver problemas concretos. Veamos un ejemplo de este procedimiento aplicado a la psicología: Un psicólogo observa que varios pacientes con ansiedad presentan pensamientos repetitivos negativos. A partir de estas observaciones, formula la hipótesis de que los pensamientos automáticos negativos contribuyen a la ansiedad (inducción). Basándose en esta hipótesis general, el psicólogo predice que, si se modifican esos pensamientos mediante cierto modelo terapéutico, los niveles de ansiedad en los pacientes disminuirán (deducción). Establecido este circuito inducción-deducción, nuestro psicólogo tendrá que ponerlo a prueba en nuevos pacientes a fin de recabar los datos que le permitan determinar si está en lo cierto, o no.

Inferioridad (orgánica) Deficiencia física, real o percibida en el cuerpo del sujeto (como problemas de visión, audición, movilidad, etc.) que puede generar un sentimiento de inferioridad. Según Alfred Adler, esta sensación de inferioridad puede convertirse en un estímulo para el desarrollo si la persona trata de compensarla mediante el esfuerzo, la superación personal o el desarrollo de otras capacidades paralelas. Sin embargo, si no se maneja adecuadamente, puede llevar a complejos de inferioridad o a una búsqueda exagerada de superioridad.

Inhibición cerebral (Séchenov) Descubrimiento sobre la capacidad de ciertas áreas del cerebro para inhibir o detener respuestas reflejas. Es el mecanismo mediante el que Séchenov explicó la interacción entre centros excitadores e inhibidores en el cerebro.

Insight Comprensión repentina de las relaciones entre los elementos que configuran un problema, caracterizada por Wolfgang Köhler por oposición al aprendizaje por ensayo y error que había descrito Edward Thorndike. En el comportamiento de los chimpancés, Köhler observó diferencias topográficas entre la conducta guiada por ensayos azarosos y la genuinamente inteligente, que dibujaban trayectos sensiblemente distintos al trazarlos sobre un plano. Además, describió un estado de ensimismamiento que antecedió a la súbita resolución del problema, en el que los chimpancés parecían revisar y comprender perceptivamente la configuración estimular, y que a juicio de Köhler formaba una unidad insoluble con la conducta de

solución del problema, que debía en tales casos calificarse de *eingesichtig* (inteligente, o ingeniosa).

Instinto Tendencia a actuar de carácter biológico que se hereda. Tiene una función activadora de tipos de conductas, facilitando la realización de ciertas acciones ante conjuntos limitados de estímulos de una manera determinada, sin saber por qué se realizan. Estos comportamientos, vinculados a factores genéticos —en principio adaptativos—, son propios de cada especie, no aprendidos, estereotipados, y por tanto poco flexibles, en gran medida ligados a conjuntos y patrones de estímulos. Implican patrones de actividad más complejos que los simples reflejos.

Institucionalización Proceso por el cual una disciplina como la psicología se establece formalmente en el ámbito académico, legal y profesional.

Inteligencia General Artificial Sería la última frontera —y para algunos un temido «armagedón»— de la ciencia cognitiva: lograr que una máquina piense y actúe como un humano, o incluso lo supere. Es decir, sería un sistema automático que pueda realizar de modo autónomo cualquier tarea inteligente propia del ser humano. Turing propuso en 1950 una prueba (que lleva su nombre) para comprobar la no-diferencia entre esa máquina inteligente y el ser humano. El momento en que eso ocurra será conocido como «singularidad tecnológica», o simplemente «singularidad», lo que se supone tendría implicaciones importantes para la humanidad.

Intencionalidad Concepto acuñado por el filósofo Franz Brentano para designar una de las propiedades básicas que diferencian lo mental de lo físico, consistente en la relación que se establece entre un acto mental (como creer o desear) y su propio objeto (aquello que se cree o se desea). El acto mental es acerca del objeto, tiende al objeto; el objeto existe intencionalmente, en tanto que el acto tiende a él. Los actos mentales consisten, en suma, en presentaciones (*Vorstellung*) de un objeto: en el apetito, de lo apetecido; en el amor, de lo amado. Tras Brentano, este concepto resulta central en la fenomenología, especialmente en la obra de Edmund Husserl, para referirse a la característica fundamental de la conciencia de estar siempre dirigida hacia algo. Toda experiencia consciente es conciencia de algo: un pensamiento, una emoción, una percepción, un recuerdo, etc. La conciencia no existe en el vacío, sino que siempre tiene un objeto intencional, aunque ese objeto sea imaginario o abstracto. Este concepto distingue a la fenomenología de otras corrientes filosóficas, al enfocarse en cómo los fenómenos se presentan desde la perspectiva del sujeto que los vive.

Internacionalización Proceso mediante el cual se vincula la producción científica local con redes, revistas y congresos globales.

Introspección Método de observación reflexiva de los propios estados mentales, central en la psicología moderna de finales del siglo XIX. Inspirado por la tradición cartesiana y por el ideal ilustrado de transparencia racional, fue sistematizado por Wilhelm Wundt y Edward Titchener como base de la psicología experimental. Aunque criticado por su falta de objetividad, el método introspectivo reveló la complejidad de la vida psíquica y sentó precedentes para corrientes fenomenológicas y psicoanalíticas. También expuso tensiones de género, ya que la autoridad epistémica sobre la experiencia interna fue históricamente negada a las mujeres, mientras sus testimonios fueron patologizados o invisibilizados. Véanse a continuación *Introspección controlada* e *Introspección sistemática*.

Introspección controlada En la psicología de Wilhelm Wundt, herramienta metodológica fundamental de la psicología fisiológica, o experimental (véase *Psicología fisiológica*), mediante

la cual el sujeto experimental informa al experimentador de los contenidos que aparecen en su conciencia durante el experimento. Dicho proceso debe estar sometido a estrictas condiciones de control: el sujeto debe estar prestando atención a la experiencia, que será repetida y modificada sistemáticamente mediante la manipulación de los estímulos; informará de su propia experiencia de forma inmediata, tarea para la que habrá sido minuciosamente entrenado, y estará al corriente de todos los detalles del procedimiento, incluidos sus objetivos teóricos. La base de la introspección controlada debe ser la percepción interna (*innere Wahrnehmung*), que acompaña de manera pasiva y no reflexiva a las experiencias conscientes, a diferencia de la autoobservación (*Selbsbeobachtung*), que es voluntaria, reflexiva y posterior a la experiencia.

Introspección sistemática Denominación introducida por Narziss Ach para referirse a las diferencias metodológicas entre la escuela de Wurzburg y la introspección controlada que propugnaba Wilhelm Wundt (véase *Introspección controlada*). Con el método de Wurzburg, o método de interrogatorio (*Ausfragenmethode*), a lo largo del informe introspectivo el sujeto iba contestando a las preguntas de experimentador. Además, los experimentos de asociación de palabras se subdividían en cuatro fases (preparación, aparición de la palabra-estímulo, búsqueda de la palabra-respuesta, emisión), de modo que podía requerirse un informe introspectivo sobre cada una. A juicio de Wundt, las investigaciones de Wurzburg no eran sino simulacros de experimento (*Scheinexperimenten*), al incumplir todos los controles experimentales exigibles.

Investigación-acción Metodología de investigación en psicología social introducida por Kurt Lewin, orientada a vincular el estudio científico de los problemas sociales con la acción práctica para aliviarlos y mejorar las condiciones de vida de la población. La investigación-acción es un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión en el que se busca la implicación activa de los sujetos involucrados, convirtiendo así al investigador en un agente de cambio social en el seno de un proceso participativo y vinculando inextricablemente teoría y práctica.

Isomorfismo Principio básico de la escuela de la Gestalt en cuanto a la relación entre lo mental y lo físico, según el cual ambos constituyen campos organizados de manera homogénea (es decir, isomórficos): así, cuando en nuestra experiencia vivida nos parece que el mundo se encuentra organizado de cierta manera, los campos electromagnéticos activos en nuestro sistema nervioso están entrelazándose bajo esa misma organización. El isomorfismo entre la conciencia y su sustrato fisiológico era una idea que Max Wertheimer había tomado durante su infancia de la lectura de Baruch Spinoza, que consideraba el alma y el cuerpo como distintas manifestaciones de la realidad divina.

Jerarquía (de necesidades) Teoría psicológica propuesta fundamentalmente por Abraham Maslow que organiza las necesidades humanas en niveles, desde las más básicas hasta las más elevadas. Según Maslow, las personas deben satisfacer primero las necesidades de los niveles inferiores antes de poder atender las superiores. La jerarquía se representa comúnmente como una pirámide de cinco niveles: 1) necesidades fisiológicas (alimentación, agua, sueño, respiración); 2) necesidades de seguridad (estabilidad, protección, salud, empleo); 3) necesidades sociales (afecto, pertenencia, relaciones, amor); 4) necesidades de estima (reconocimiento, respeto, autoestima); y 5) autorrealización (desarrollo personal, creatividad, realización del poten-

cial). Maslow, más tarde, propuso niveles adicionales, como la trascendencia.

Kantismo Posición filosófica propuesta por Immanuel Kant, de quien recibe el nombre, que se caracteriza por plantear que lo que captan nuestros sentidos —los fenómenos experimentados conscientemente— representan todo lo que los humanos pueden saber acerca de realidades esencialmente incognoscibles —el noumeno, lo que las cosas son en sí mismas—, y que estos fenómenos resultan de la aplicación de ciertas categorías intrínsecas de pensamiento al material de la experiencia sensorial.

Krausismo Doctrina panenteísta que afirma que Dios contiene el mundo en sí y de él trasciende.

Ley de Jost Efecto descubierto por Adolf Jost en sus investigaciones sobre memorización de sílabas sin sentido (véase *Sílabas sin sentido*), conforme al cual, para dos asociaciones de igual intensidad, cada repetición fortalece en mayor medida a la que antes quedó establecida, que en consecuencia decaerá más lentamente: así, los recuerdos más antiguos tienden a volverse más resistentes al olvido.

Leyes antinepotismo Leyes discriminatorias aplicadas en las primeras universidades, especialmente las estadounidenses, que excluían a las mujeres casadas de hacer carrera en universidades de investigación donde trabajaban sus maridos, dada la alta tasa de endogamia disciplinaria que se dio en las primeras facultades de Psicología.

Leyes de desarrollo En la psicología de Wilhelm Wundt, conjunto de leyes que rigen el despliegue a lo largo del tiempo de las formaciones psíquicas (véase *Formación psíquica*), las conexiones psíquicas (véase *Conexión psíquica*) y, en el ámbito colectivo, los productos psíquicos (véase *Producto psíquico*). La **ley del crecimiento psíquico** establece que la complejidad de la vida anímica individual y colectiva se va incrementando paulatinamente. La **ley de heterogénesis de los fines** establece que el cumplimiento total o parcial de los fines de una acción puede generar nuevos fines, ajenos a las intenciones que motivaron la acción, que la persona involucrada puede no anticipar y que condicionan tanto su propia vida mental como la de otros. La **ley de desarrollo hacia los contrarios** establece que, a nivel tanto individual como colectivo, los seres humanos tendemos a oscilar entre procesos psíquicos opuestos. Las leyes de desarrollo se derivan de las leyes de relación, tanto en su conjunto como en particular: así, la ley de crecimiento es consecuencia de la de resultantes, la de heterogénesis de la de relaciones, y la de desarrollo hacia los contrarios de la de contrastes.

Leyes de la forma Principios generales bajo los que, según la escuela de la Gestalt, la mente ordena y da sentido a la experiencia: los estímulos cercanos tienden a percibirse como una unidad (principio de proximidad), al igual que los semejantes entre sí (principio de semejanza), o los que se separan de un grupo mayor en una misma dirección (principio de destino común); las figuras complejas tienden a percibirse del modo en que más unificados aparezcan sus elementos (principio de continuidad), igual que las figuras abiertas o inacabadas tienden a percibirse cerradas y acabadas (principio de clausura) y las figuras imperfectas o irregulares como perfectas y regulares (principio de concisión); el conjunto tiende a configurarse como una figura que se perfila sobre un fondo menos definido (principio de figura-fondo). El principio general que unifica las leyes de la forma es la pregnancia: la vida psíquica entra en estado de reposo cuando la experiencia se pliega a la Gestalt más simple y abarcadora posible, o más pregnante.

Leyes de relación En la psicología de Wilhelm Wundt, conjunto de leyes que rigen la generación de formaciones psíquicas (véase *Formación psíquica*), conexiones psíquicas (véase *Conexión psíquica*) y productos psíquicos (véase *Producto psíquico*), y dan cuenta de las diferencias entre la causalidad psíquica y la causalidad física. En virtud de la **ley de resultantes psíquicas, o de síntesis creadora**, cuando se integran en nuestra mente diversos elementos, el resultado exhibe propiedades cualitativamente diferentes, que no pueden quedar explicadas como la mera adición de las de dichos elementos. En virtud de la **ley de relaciones psíquicas**, los procesos psíquicos adquieren su significado, y con ello su papel en el dinamismo de la vida mental, de su relación mutua. En virtud de la **ley de contrastes psíquicos**, las experiencias de significado o valor opuesto se intensifican entre sí.

Localizacionismo Es una corriente teórica dentro de la neuropsicología y las neurociencias que sostiene que las funciones mentales están localizadas en áreas específicas del cerebro, es decir, cada parte del cerebro tiene una función determinada y concreta.

Logoterapia Forma de psicoterapia desarrollada por Viktor Frankl que se centra en la búsqueda de sentido como la principal motivación del ser humano. Según esta corriente, incluso en las circunstancias más difíciles, encontrar un propósito o significado en la vida puede dar fuerza para superar el sufrimiento. El lema central de la logoterapia es: «Quien tiene un porqué para vivir puede soportar casi cualquier cómo».

Materialismo Corriente filosófica según la cual la materia es la única realidad, de forma que todo lo existente, incluida nuestra mente, puede explicarse en términos de materia, no siendo así la conciencia más que un reflejo del funcionamiento cerebral.

Memoria de trabajo Es un sistema cognitivo que permite mantener y manipular temporalmente la información necesaria para realizar tareas complejas como razonar, comprender, aprender y tomar decisiones.

Mesmerismo Teoría y práctica desarrollada en el siglo XVIII por Franz Anton Mesmer, quien sostenía que existía una fuerza natural invisible llamada «magnetismo animal» que podía influir en la salud física y mental de las personas. Según Mesmer, esta fuerza podía ser manipulada para curar enfermedades mediante pases magnéticos o la imposición de manos.

Metacognición Es la cognición aplicada al propio conocimiento, la conciencia de sí mismo analizada por el propio sujeto, utilizable como conocimiento y como reglas para la propia acción en tareas cotidianas (estudiar, aprender, manejar actitudes y valores, etc.). Generalmente es un conocimiento experiencial implícito pero que se puede explicitar y utilizar en nuestra vida.

Metáfora del ordenador Entender el funcionamiento de la mente humana como análogo al de un ordenador tuvo una función didáctica para los primeros psicólogos cognitivos pues algo bastante desconocido (la mente) se pudo explicar con algo más o menos bien conocido en los años de expansión del cognitivismo (años ochenta del siglo XX).

Metapsicología Parte del psicoanálisis que se ocupa de formular los conceptos teóricos más generales sobre el funcionamiento de la mente, más allá de la experiencia clínica directa. Fue desarrollada por Freud para dar un marco teórico a sus observaciones, e incluye tres perspectivas principales: 1) **tópica**, que habla de las principales estructuras psíquicas; 2) **económica**, que se refiere a la circulación y distribución de la energía psíquica; y 3) **dinámica**, o estudio de los conflictos entre fuerzas psíquicas opuestas.

Método activo Metodología de aprendizaje de la Escuela Nueva que enfatizaba principalmente la *autonomía y creatividad* de los niños en su proceso de aprendizaje de habilidades básicas siguiendo una perspectiva funcionalista.

Método científico Conjunto de procedimientos sistemáticos, protocolos, asunciones y actitudes que permiten generar, interpretar y validar conocimiento objetivo, replicable y confiable (evidencia), con el objetivo de formular o modificar leyes y principios que presuntamente tengan validez universal.

Método de combinación Procedimiento para cuantificar la fatiga intelectual desarrollado por Hermann Ebbinghaus, en el que el sujeto debe completar la sílaba o la palabra que falta en una oración, a fin de determinar el deterioro de su capacidad de síntesis de ideas provocado por la fatiga. Bajo el nombre de prueba de terminación, fue usado frecuentemente como herramienta de medición de la inteligencia.

Método de los pares asociados Investigación experimental sobre la memoria llevada a cabo por la psicóloga Mary Whiton Calkins en 1893 y que hoy es un referente en la investigación en el área. Consiste en memorizar información vinculando cada elemento de un par de palabras, objetos o conceptos que se nos presenta como estímulo-respuesta. Esta asociación puede hacerse de manera visual o conceptual, convirtiendo la información abstracta en imágenes mentales que el cerebro recuerda con mayor facilidad, lo que facilita la recuperación de los elementos de los pares al presentarse uno de ellos.

Método del reflejo condicional Técnica desarrollada para estudiar cómo los reflejos pueden ser condicionados o modificados mediante la asociación de diferentes estímulos.

Método introspectivo Técnica de observación interna utilizada para explorar los contenidos de la conciencia. Fue el método dominante en la psicología del siglo XIX, especialmente en la tradición alemana y francesa.

Metodolatría Crítica a la visión excesivamente centrada en el método científico como único criterio válido para el conocimiento científico, basado en la evidencia.

Misticismo Corriente de estudio de la Experiencia mística: Definida por Delacroix como una progresión de los siguientes estados: (1) una inquietud o un malestar, la búsqueda de algo indefinido; (2) una actitud de abandono a la pasividad (beatitud, visión feliz); (3) un período de depresión y pena; y (4) un período de expansión, de quietud infinita al mismo tiempo que opera en él una actividad de dominación.

Modelo Bogotá Modelo de formación creado por Rubén Ardila que orienta la formación profesional en psicología en la región.

Modelo Boulder Modelo de formación profesional que promueve la integración entre la práctica clínica y la investigación científica.

Modelo del arco reflejo Modelo propuesto para explicar cómo los estímulos sensoriales se transforman en respuestas motoras a través de un arco reflejo en el sistema nervioso.

Modelos algorítmicos Un algoritmo es una secuencia de pasos bien definida y ordenada que se utiliza para resolver un problema o realizar una tarea. Las destrezas o habilidades siguen una secuencia algorítmica. Lo contrario a algoritmo sería heurístico, que sería buscar la solución de un problema mediante métodos intuitivos o creativos. Un modelo algorítmico permitiría representar o simular un sistema, fenómeno o proceso de modo más eficiente, preciso, predictivo y flexible. Las ciencias cognitivas se basan en métodos algorítmicos computacionales, susceptibles de implementarse en programas informáticos que simulen y representen sistemas cognitivos, mucho mejor que con los clásicos diagramas de flujo.

Modificación de conducta Enfoque terapéutico basado en los principios del condicionamiento (clásico y operante), cuyo objetivo es cambiar comportamientos problemáticos y fomentar conductas deseadas mediante técnicas específicas como: 1) aplicación de **refuerzo** positivo o negativo; 2) gestión de **castigos**; 3) **extinción** de conductas indeseadas; 4) **moldeamiento**; y 5) **economía de fichas**. Se utiliza ampliamente en contextos educativos, clínicos y organizacionales, y es una base central de la terapia conductual.

Multiestratificación Característica de una ciencia que opera en distintos niveles de análisis.

Naturalismo [ingenuo] Supone que las categorías científicas son universales y no históricamente construidas. La realidad consiste en objetos naturales —independientemente de que puedan ser percibidos— por lo que el método científico es el único que aporta medios fiables y válidos para conocer y explicar la realidad (el conjunto de objetos naturales).

Nature versus Nurture El debate «naturaleza frente a crianza» se centra en la medida en que los rasgos y comportamientos de una persona vienen determinados por su herencia genética («naturaleza») o por su entorno y experiencias («crianza»). Aunque históricamente este debate ha enfrentado a estos dos factores, la comprensión moderna hace hincapié en su compleja interacción.

Naturphilosophie (Filosofía de la Naturaleza) Perspectiva filosófica o biológica que plantea que el universo, la naturaleza, la historia, los seres vivos, o todos ellos, responden a un propósito y una dirección, moviéndose hacia un objetivo, aunque este no sea explícito. Considera el universo, la naturaleza, como algo vivo, por eso recurre a explicaciones teleológicas, finalistas, de los acontecimientos físicos, por analogía a las explicaciones propositivas de los comportamientos de los seres vivos, lo contrario a las explicaciones causales de carácter físico sobre la naturaleza y el universo.

Neoescolástica Movimiento filosófico que aparece en el siglo XIX para renovar las teorías y métodos del tomismo a la luz de la ciencia y la filosofía moderna.

Neokantismo Movimiento filosófico surgido en Heidelberg hacia 1860 que propone la teoría kantiana del conocimiento como fundamento teórico de las ciencias.

Neuropsicología Disciplina de la psicología que estudia la relación entre el funcionamiento del cerebro y los procesos psicológicos, como la memoria, la atención, el lenguaje, las emociones y la conducta.

Neuropsicología clínica Es una especialidad dentro de la psicología y la neurociencia que se enfoca en la evaluación, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los efectos cognitivos, emocionales y conductuales causados por lesiones o disfunciones del sistema nervioso central, especialmente el cerebro.

Neuropsicología cognitiva Es una rama de la neuropsicología que se centra en estudiar las funciones mentales (cognitivas), como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento en relación con la organización funcional del cerebro, especialmente a través del análisis de la arquitectura funcional de la mente y su relación con las lesiones cerebrales para plantear modelos de funcionamiento del procesamiento cognitivo sano.

Neuropsicología experimental Es una rama de la neuropsicología que se enfoca en investigar científicamente cómo el cerebro da lugar a los procesos mentales, como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje y la toma de decisiones. Para ello, estudia el funcionamiento sano así como el deterioro empleando

numerosas técnicas, tanto biológicas como de análisis de imágenes cerebrales y, por supuesto, neuropsicológicas.

Neurosis Término generalmente utilizado en psicología para describir un conjunto de trastornos mentales caracterizados por conflictos emocionales internos, ansiedad, inseguridad o síntomas físicos que se presentan sin causa médica aparente (somatizaciones), pero sin pérdida del contacto con la realidad (a diferencia de la psicosis). Aunque el término ha caído en desuso en las clasificaciones diagnósticas modernas, históricamente incluía trastornos como la ansiedad, las fobias, la histeria o la obsesión. No obstante, en su acepción general (no como diagnóstico), aún se sigue empleando.

Neurosis experimental Término utilizado por Pavlov para describir respuestas de comportamiento anormales o perturbadas en animales sometidos a situaciones conflictivas o contradictorias durante sus estudios de condicionamiento.

Nivel mental Capacidad intelectual o cognitiva de una persona que Binet trató de medir a través de su escala de inteligencia.

Nominalismo Teoría filosófica que niega la existencia de los universales o conceptos abstractos, manifestando que solo existen los particulares u objetos concretos, siendo aquellos una mera etiqueta verbal que creamos por una mera cuestión económica.

Nototético Aproximación al conocimiento explicativo propio de las llamadas Ciencias Naturales. Se refiere a la formulación de leyes generales en contraposición al estudio de casos individuales. Implica estudiar grupos de personas o de casos con el propósito de descubrir aquellas leyes o principios generales y universalmente válidos que explican un campo de fenómenos. Genera conocimientos basados en la evidencia, recurriendo al llamado método científico, un método que, a través de un proceso regulado, pretende establecer relaciones causales.

Noogénesis Término que proviene del griego *noos* (mente o espíritu) y *génesis* (origen o creación), y se refiere al proceso de formación o desarrollo de la conciencia, el pensamiento o el espíritu humano. En distintos contextos puede tener matices diferentes: 1) en filosofía y antropología, se usa para describir la evolución del pensamiento humano desde formas más simples hacia formas más complejas y conscientes; 2) en la logoterapia de Viktor Frankl, se relaciona con el desarrollo del espíritu humano y la búsqueda de sentido como parte esencial de la existencia; y 3) en algunos enfoques científicos o transdisciplinarios, se vincula con la emergencia de la mente o la inteligencia colectiva en la evolución.

Observatorio de la Calidad de la Educación Unidad adscrita a ASCOFAPSI que monitorea y analiza la calidad y evolución de los programas de psicología en Colombia.

Ontología Designa la rama de la filosofía que estudia el ser en cuanto ser, sus modos de existencia y estructuras fundamentales. En la psicología, orienta debates sobre el estatus del sujeto, la conciencia, la corporeidad y la relación entre lo mental y lo físico. Las ontologías dualistas, monistas o relacionales influyen en cómo se conciben el sufrimiento psíquico, la subjetividad y la diferencia, con implicaciones epistemológicas y políticas, incluso de género.

Organización gremial Entidad legal que representa y regula el ejercicio de una profesión, como los colegios de psicólogos.

Ortgeist Espíritu del lugar; contexto institucional o geográfico que influye en la configuración del saber.

Ortodoxia / heterodoxia (psicoanalítica) El término «ortodoxia», en psicoanálisis, hace referencia a la fidelidad más o menos estricta para con las ideas originales de Sigmund Freud. Los psicoanalistas ortodoxos siguen de cerca los conceptos fundamen-

tales del psicoanálisis freudiano, como la teoría de las pulsiones, el inconsciente, el complejo de Edipo y la estructura tripartita de la mente [ello, yo y superyó]. El término «heterodoxia», por su parte, hace referencia a las corrientes del psicoanálisis que se han desviado o han reinterpretado de manera profunda las ideas freudianas, introduciendo nuevas teorías y/o modificaciones con respecto a aspectos clave del psicoanálisis clásico.

Ortopedia mental Educación que adopta una concepción amplia de la inteligencia, entendida como una capacidad susceptible de *modificación* y relacionada con la *adaptación social* de los individuos. Perspectiva planteada por A. Binet y contrapuesta a los enfoques eugenésicos.

Paradigma Conjunto de creencias, teorías, métodos y estándares que comparten los miembros de una comunidad científica y que guían su investigación y forma de entender el mundo. El término fue popularizado por el filósofo Thomas Kuhn, quien explicó que la ciencia no avanza solo de forma acumulativa, sino también a través de revoluciones científicas, donde un paradigma es reemplazado por otro cuando ya no puede explicar ciertos fenómenos [p. ej., el paso de la física newtoniana a la relativista]. En resumen, y *grasso modo*, un paradigma es el marco de referencia dominante en tanto que mayoritariamente aceptado en una época científica, y con respecto a determinada cuestión o conjunto de ellas.

Paradoja de género Mecanismo de exclusión de una comunidad, en este caso sobre la base del género. En el ámbito de la historia de la psicología se refiere a la situación de gran desigualdad que vivieron las mujeres en los primeros laboratorios y universidades, donde realizaron un trabajo pionero y contribuyeron a la legitimación de la disciplina, siendo al mismo tiempo objeto de exclusión, por parte de sus colegas hombres, de la comunidad científica en psicología.

Paralelismo psicofísico Es una de las soluciones propuestas para comprender y/o explicar el clásico problema filosófico del dualismo mente-cuerpo, que supone la existencia de dos entidades distintas, corporal o material una y mental o espiritual la otra. Existen diferentes perspectivas que intentan explicar la relación entre *lo* corporal y *lo* psicológico. El paralelismo es una opción dualista que defiende que los procesos físicos y los psíquicos son independientes desde el punto de vista causal, pero discurren paralelos. Plantea que mente y cuerpo son realidades diferentes y separadas, por eso no hay relaciones causales entre ellas, pero funcionan en paralelo, simultáneamente, se corresponden.

Patriarcal Sistema social, cultural y simbólico que organiza las relaciones en función de la supremacía masculina, subordinando y desvalorizando a las mujeres y a otras identidades de género. En Psicología ha venido aludiendo a los marcos teóricos y prácticas profesionales que reproducen esas jerarquías en la producción y aplicación del conocimiento.

Pavlov, Iván Petrovich Fisiólogo ruso famoso por sus estudios sobre el condicionamiento clásico, que demostraron cómo las respuestas condicionadas pueden ser aprendidas a través de la repetición.

Pensamiento productivo En la psicología de Max Wertheimer, conjunto de procesos de pensamiento en los que aparece una comprensión genuinamente nueva, que ilumina estructuras y relaciones de un problema hasta entonces veladas, y en los que la configuración gestáltica (véase *Gestalt*) prima sobre las partes. Se opone al pensamiento reproductivo, que se limita a seguir reglas o reiterar esquemas de razonamiento conocidos. Las primeras aproximaciones de Wertheimer al pensamiento

productivo se derivaron de conversaciones con su amigo Albert Einstein acerca del desarrollo de sus propias teorías científicas.

Perceptron Es un modelo matemático que recoge y representa una estructura y funciones simplificadas de la neurona biológica. Fue propuesto por primera vez por Rosenblatt en 1957. Entonces más que software fue en realidad una máquina diseñada para el reconocimiento de imágenes. Dicho modelo sirvió de base años después dentro de los modelos de redes neuronales artificiales de la inteligencia artificial y de los modelos conexionistas y de aprendizaje profundo a partir de los años 80 del pasado siglo XX.

Pionera Aquella persona que da los primeros pasos en alguna actividad humana. En el caso de las psicólogas pioneras va a aparecer una serie de dificultades para poder iniciar esas acciones. Ello entroncaría con el concepto de paradoja de las pioneras, ya que a pesar de ser las primeras mujeres que se aproximan a la psicología desde otras ciencias como la filosofía, el magisterio o la medicina y a pesar de presentar propuestas novedosas, no consiguieron el reconocimiento en su tiempo, ni siquiera por parte de sus compañeros varones, sino un olvido total o parcial, que la nueva perspectiva crítica e inclusiva ha tratado de restituir.

Plasticidad cerebral Es la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse a lo largo de la vida en respuesta a la experiencia, el aprendizaje o una lesión. Es uno de los principios más importantes de la neurociencia moderna.

Pluralismo disciplinar Reconocimiento de la diversidad de enfoques, métodos y teorías dentro de una misma disciplina.

Pluralismo metodológico Aceptación de diferentes métodos de investigación como válidos para estudiar fenómenos complejos. Se contrapone al monismo metodológico, que defiende la existencia de un único método de investigación, de obtener evidencia. Suele discutir cuando se contraponen las visiones positivistas y postpositivistas de la ciencia.

Política científica Conjunto de lineamientos que orientan la investigación y el desarrollo de una disciplina en un país o región.

Positivismo Conjunto de posiciones filosóficas que sostienen que todas las proposiciones significativas deben ser reducibles a la experiencia sensorial y la observación y, por lo tanto, que todo *auténtico* conocimiento debe construirse sobre la base de un estricto seguimiento de métodos empíricos de verificación, en definitiva, de lo que se llama método científico. La perspectiva nomotética es el modelo para todas las formas de investigación válida, lo que descarta las afirmaciones de las especulativas ciencias del espíritu —religión incluida— basadas en la aproximación idiográfica. Fue muy influyente en la configuración y en el desarrollo de la psicología, convirtiéndose en el fundamento de la primera fuerza de la psicología experimental. Aplicada a la historia, enfatiza la observación de hechos, la lógica formal, el progreso acumulativo del conocimiento y el avance histórico por acumulación de conocimientos científicos.

Postpositivismo Enfoque que reconoce los límites del positivismo, destacando el papel del contexto, la historia y los factores sociales en la producción científica.

Presentismo Tendencia a analizar y presentar el pasado con criterios, valores y conocimientos del presente.

Producción académica Totalidad de artículos, libros y documentos generados como resultado de la investigación científica.

Producción científica Transferencia a la sociedad de conocimientos validados a través de publicaciones, informes, ponencias y otros productos académicos.

Producto psíquico En la psicología de Wilhelm Wundt, configuración de varias conexiones psíquicas (véase *Conexión psíquica*).

ca), generada colectivamente conforme a las leyes de relación (véase *Leyes de relación*) y desplegada a lo largo de la historia conforme a las leyes de desarrollo psíquico (véase *Leyes de desarrollo*), que tiene como resultado una nueva realidad extra-mental, material, como el lenguaje, las costumbres, los mitos, la religión o el arte. Los productos psíquicos operan como estímulos externos que despiertan sensaciones y sentimientos, de modo que el dinamismo de la vida mental cobra con ellos un carácter cíclico consustancialmente social, y son el objeto de estudio de la psicología de los pueblos (véase *Psicología de los pueblos* [Völkerpsychologie]).

Propositivo/a Se dice genéricamente de una acción orientada, dirigida a fines, a objetivos, a metas. Se refiere a las intenciones que nos impulsan a actuar, y que orientan las conductas concretas. Hace referencia a la perspectiva que establece que ciertos fenómenos se entienden y explican mejor en términos de sus propósitos que en los de sus causas. En psicología, sus defensores sostienen que los procesos mentales se dirigen hacia metas. La opinión de que la conducta debe explicarse en términos de fines y propósitos se contrasta frecuentemente con explicaciones en términos de causas, como instintos y respuestas condicionadas.

Psicastenia Trastorno psicológico descrito por Pierre Janet, caracterizado por debilidad mental, dudas obsesivas, ansiedad, fobias y fatiga psíquica. Se diferencia de la histeria por su origen en una «disminución de la energía psíquica» y no en una disociación emocional.

Psicoanálisis Enfoque teórico y terapéutico fundado por Freud, con amplia influencia en América Latina.

Psicóloga/os eminentes Categoría que obtenían aquellos científicos que cumplían una serie de criterios de excelencia. En la primera generación de psicólogas estadounidenses, fueron eminentes aquellas que, por ejemplo, hubieran publicado un trabajo de investigación que contribuyera al avance de la ciencia experimental, o bien pertenecieran a alguna de las sociedades científicas del país como, por ejemplo, la *American Psychological Association* (APA). En el primer listado de eminentes destacaron 186 autores de los que solo 22 eran mujeres. Cabe mencionar a Christine Ladd-Franklin, Mary Whiton Calkins o Margaret Washburn.

Psicología Ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Se entiende como una disciplina con raíces filosóficas, influencias culturales e históricas, y con un fuerte componente metodológico.

Psicología aplicada Rama de la psicología que utiliza principios y métodos para resolver problemas prácticos en diversos contextos.

Psicología clínica Área enfocada en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos mentales y del comportamiento.

Psicología como profesión Práctica aplicada del conocimiento psicológico para resolver problemas humanos. Supone un reconocimiento legal y social de la psicología como una actividad profesional reglamentada y diferenciada de otras, con reserva de actividad y protección contra el intrusismo de quienes no son reconocidos legalmente como psicólogos.

Psicología comparada Rama de la psicología que estudia el comportamiento animal para comprender los mecanismos mentales humanos. Fue una disciplina clave en la consolidación de la psicología como ciencia.

Psicología comunitaria Área de la psicología que trabaja con comunidades para promover el bienestar colectivo y la participación social.

Psicología constructivista Aproximación psicológica, desarrollada por Jean Piaget y Barbel Inhelder, que considera que el conocimiento es una construcción activa del sujeto en interacción con el medio, que se va desarrollando a través de los distintos estadios evolutivos del pensamiento y que implica procesos como la asimilación, la acomodación y el equilibrio de la información.

Psicología crítica Enfoque que analiza la psicología desde una perspectiva comprometida con la transformación social y política.

Psicología del acto Concepción de la psicología propugnada por Franz Brentano, que se basa en la idea de que lo mental viene constituido por actos ligados a un objeto mediante la relación de intencionalidad (véase *Intencionalidad*). Los actos mentales se subdividen en presentaciones (*Vorstellung*), juicios, en los que el contenido de la presentación es tomado como verdadero o falso, y actos de amor u odio, en los que el contenido de la presentación es deseado o rechazado; todos, por tanto, se derivan de las presentaciones. En oposición a Wundt, Brentano considera que la psicología no debe constituirse como una ciencia de los contenidos de la consciencia, puesto que el objeto de los fenómenos psíquicos (lo creído, lo deseado), aun cuando prime sobre el propio acto mental (creer, desear) ante la percepción interna, solo es mental en tanto que está implicado en un acto mental: la psicología debe por tanto ser una ciencia de los actos mentales.

Psicología del desarrollo Rama que estudia los cambios psicológicos que ocurren a lo largo del ciclo vital.

Psicología de los pueblos (*Völkerpsychologie*) En la psicología de Wilhelm Wundt, rama de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos mentales superiores, y específicamente de los productos psíquicos colectivos (véase *Producto psíquico*), como el lenguaje, las costumbres, los mitos, la religión o el arte. A diferencia de la psicología fisiológica, o experimental, que se alinea con las ciencias naturales (*Naturwissenschaften*), la psicología de los pueblos forma parte de las ciencias humanas (*Geisteswissenschaften*), y su método, de carácter descriptivo, se inspira en el de disciplinas como la historia o la etnología, a las que sirve como fundamento. En la base de la psicología de los pueblos se encuentra el estudio del lenguaje, y en particular de sus orígenes en la comunicación gestual. La intervención del lenguaje marca la frontera entre los procesos mentales básicos de la vida psíquica individual, que estudia la psicología fisiológica, y los procesos mentales superiores de la vida psíquica colectiva, que estudia la psicología de los pueblos.

Psicología fisiológica En la psicología de Wilhelm Wundt, rama de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos mentales básicos, de carácter individual, como los elementos psíquicos (véase *Elemento psíquico*), las formaciones psíquicas (véase *Formación psíquica*) y las conexiones psíquicas (véase *Conexión psíquica*), cuando estos son entendidos al margen de la influencia ejercida por lo cultural a través de productos psíquicos colectivos (véase *Producto psíquico*). Inspirada por los métodos psicofísicos desarrollados por Ernst Weber y Gustav Fechner, así como por las investigaciones sobre fisiología sensorial de Hermann von Helmholtz, constituye una ciencia de carácter experimental, integrada en las ciencias naturales (*Naturwissenschaften*), de las que se diferencia por tomar lo observado sin hacer abstracción del observador. Su fuente primordial de datos es la introspección controlada (véase *Introspección controlada*), y el entorno en el que se desarrolla el laboratorio de psicología experimental.

Psicología fisiológica experimental Rama de la psicología que estudia los fenómenos de conciencia y del comportamiento mediante métodos experimentales. En el programa de Wilhelm

Wundt, se complementa con la rama de la Psicología de los Pueblos, basada en el estudio de las herramientas culturales. Fue fundamental en la consolidación de la psicología como ciencia empírica a finales del siglo XIX y principios del XX.

Psicología funcional Aproximación psicológica que se centra en las aplicaciones prácticas de los resultados de la investigación en distintos procesos psicológicos. Por ejemplo, el funcionalismo francés de Alfred Binet estudiaría la inteligencia según la aplicación de su escala de inteligencia en el aula.

Psicología genética Perspectiva psicológica iniciada por Jean Piaget, que considera que la evolución del pensamiento se produce por un proceso de interacción entre la persona y el entorno, mediante el desarrollo de distintos estadios evolutivos desde la infancia hasta la edad adulta.

Psicología histórica Aproximación psicológica desarrollada por Ignace Meyerson que pone el foco en la variedad y las variedades de la mente a lo largo de la historia y plantea estudiar al ser humano a través de sus obras y considerando también las interacciones con la cultura y la sociedad.

Psicología latinoamericana Conjunto de prácticas, teorías e instituciones propias de la psicología desarrollada en América Latina.

Psicología organizacional Disciplina que aplica la psicología al estudio del comportamiento en el trabajo y las organizaciones.

Psicología política Área que analiza la conducta política desde una perspectiva psicológica.

Psicología profesionalizante Enfoque que busca articular la formación académica con la práctica profesional del psicólogo.

Psicología psicopatológica Campo que estudia los trastornos mentales y su manifestación en el comportamiento. Se desarrolló en Francia en conexión con la medicina y la neurología, especialmente en instituciones como La Salpêtrière.

Psicología social latinoamericana Corriente que estudia las problemáticas sociales de la región desde una perspectiva contextual y crítica.

Psicometría Campo que se ocupa del diseño y validación de instrumentos de medición psicológica.

Psicorreflejos Reflejos condicionados complejos que son el resultado de la actividad mental y las asociaciones aprendidas entre estímulos y respuestas.

Psicosíntesis No es un concepto central del psicoanálisis, pero sí tiene una marcada relación histórica con él. Fue desarrollada por Roberto Assagioli, quien fuera alumno de Freud. Aunque partió del psicoanálisis, Assagioli consideraba que este era limitado y propuso un enfoque más amplio que integrara no solo el inconsciente, sino también la voluntad, la espiritualidad y el potencial superior del ser humano. Así, la psicosisíntesis puede observarse como una evolución o ampliación del psicoanálisis orientada no solo a analizar y resolver conflictos, sino también a integrar las distintas partes del yo y fomentar la autorrealización.

Psicosis Trastorno mental grave caracterizado por una pérdida del contacto con la realidad. Las personas que experimentan psicosis pueden tener alucinaciones (percibir cosas que no existen, como oír voces); delirios (creencias falsas que no se basan en la realidad); y pensamiento desorganizado y dificultad para distinguir lo real de lo imaginario. A diferencia de la neurosis, en la psicosis la percepción y el juicio de la realidad están profundamente alterados. Puede aparecer en trastornos como la esquizofrenia, el trastorno bipolar (en fases maníacas o depresivas graves) o inducida por sustancias.

Psicosomático En medicina y psicología, designa tanto trastornos corporales con componentes psíquicos como enfoques holísticos

del ser humano. Históricamente, muchos síntomas psicósomáticos fueron feminizados y patologizados. Hoy, el enfoque psicósomático cuestiona reduccionismos y valora la experiencia encarnada en su dimensión existencial y relacional.

Psicotecnia Las propuestas de aplicación de los conocimientos psicológicos se agruparon bajo lo que en Europa se llamó Psicotecnia y, en EE. UU., Psicología Aplicada. Esa aplicación se vehiculizó a través de clínicas, oficinas, consultas privadas o consultoras, e institutos. Münsterberg (1914) la definió como «la ciencia de la aplicación práctica de la Psicología a los problemas de la cultura». Integró las tradiciones del control experimental y estadístico.

Publicación científica Medio por el cual se difunden los resultados de investigaciones psicológicas, generalmente en revistas indexadas.

Pulsión Fuerza psíquica que surge del interior del organismo y que impulsa al sujeto a actuar para satisfacer una necesidad. Es un concepto central en la teoría de Sigmund Freud, que lo definió como el punto de encuentro entre lo somático (el cuerpo) y lo psíquico (la mente). Cada pulsión tiene cuatro componentes: 1) **fuerza**, u origen corporal de la excitación; 2) **impulso**, fuerza o presión que ejerce; 3) **objeto**, es decir, aquello a través de lo cual se satisface; y 4) **meta**, o la satisfacción de la necesidad. Freud distinguió entre dos grandes grupos de pulsiones que no vio como únicas o exclusivas, pero sí considero de importancia fundamental: 1) **pulsiones de vida** (*Eros*); que están relacionadas con la conservación, el amor y la sexualidad; y 2) **pulsiones de muerte** (*Thanatos*), que se orientan hacia la agresión, la destrucción y el retorno hacia el estado inorgánico.

Racionalismo Corriente filosófica que prioriza el papel de la razón en la construcción del conocimiento, minusvalorando el valor de la experiencia sensible pues puede llevarnos a error. En psicología, resalta la importancia de las ideas innatas y el pensamiento lógico, con representantes como Descartes y Leibniz.

Razón (programa de) Reforzamiento planificado en el que el refuerzo se entrega después de un número determinado de respuestas. Se basa en la cantidad de conductas emitidas, no en el tiempo transcurrido. Hay dos tipos principales: 1) **razón fija (RF)**, donde el refuerzo se da después de un número constante de respuestas; y 2) **razón variable (RV)**, donde el número de respuestas necesarias varía alrededor de un promedio. Ambos producen resultados comportamentales diferentes. Así, la RF produce una alta tasa de respuesta con pausas después del refuerzo, mientras que la RV genera una tasa de respuesta muy alta y constante, con gran resistencia a la extinción (como ocurre en los juegos de azar).

Realidad psíquica Concepto que remite a las distintas formas de entender lo psicológico: alma, mente, experiencia, conducta.

Realismo Teoría filosófica que afirma la primacía de los objetos naturales sobre la experiencia, los objetos naturales, el mundo material (la naturaleza), existen independientemente de quienes los observan o se ven afectados por ellos. Existen; no son fruto ni pueden reducirse a constructos mentales. Sostiene genéricamente que la realidad, por tanto, la naturaleza, es independiente de la mente. Incluye un amplio rango de posicionamientos que, no menos genéricamente, se contraponen a los idealismos.

Recompensa (refuerzo) Consecuencia de un evento que afecta positiva o incrementalmente la frecuencia o probabilidad futura de aparición de la conducta concreta a la que sigue (contingencia), o lo que es lo mismo, favorece que la respuesta vaya convirtiéndose en más probable en una situación.

Red de investigación Conjunto de investigadores e instituciones que colaboran en proyectos científicos compartidos.

Reduccionismo Postura que sostiene que un fenómeno complejo puede ser explicado completamente a partir de sus componentes más simples o fundamentales. En psicología, por ejemplo, el reduccionismo puede manifestarse al explicar la conducta humana únicamente en términos de procesos biológicos (reduccionismo biológico); condicionamiento (reduccionismo conductista); o factores químicos o neuronales (reduccionismo psicofisiológico). Aunque útil en el plano metodológico para el análisis de diferentes cuestiones, el reduccionismo, en general, es criticado por ignorar la complejidad y la interacción de los múltiples niveles de la realidad entre sí (físico, biológico, psicológico, social y cultural).

Reflejo Es una unidad funcional congénita de tipo motor o secretor, que el organismo emite de forma rápida, simple, involuntaria e inconsciente, ante estímulos específicos, normalmente un conjunto limitado de ellos. Esta especificidad es consecuencia de la organización del sistema nervioso. Los etólogos hablaron de dos formas de almacenar la información biológicamente útil, una era el código genético, los comportamientos congénitos, la otra era la memoria individual (aprendizaje).

Reflejos cerebrales Concepto introducido por la reflexología que sostiene que tanto las respuestas psicológicas como las físicas son de carácter reflejo, controladas por el cerebro.

Reflexología Corriente de la psicología rusa que estudia los reflejos como base del comportamiento humano, enfatizando un enfoque objetivo y científico para entender las respuestas automáticas del sistema nervioso. Fue desarrollada principalmente por Iván Séchenov, Vladimir Békhterev e Iván Pavlov.

Refuerzo Cualquier estímulo que incrementa la probabilidad de que una conducta se repita en el futuro. Puede ser **positivo** (cuando se añade algo agradable después de la conducta, como dar un premio); o bien **negativo** (cuando se elimina algo desagradable tras la conducta, como quitar una tarea molesta). Lo cierto es que ambos tipos de refuerzos fortalecen la conducta, pero lo hacen de formas distintas, por lo que un buen programa de refuerzo considera experimentalmente, y de suerte fundamental, la idea de aplicarlos correctamente para obtener los resultados conductuales deseados minimizando riesgos.

Rehabilitación neuropsicológica Es un proceso terapéutico especializado que tiene como objetivo recuperar, compensar o mejorar las funciones cognitivas, emocionales y conductuales alteradas por una lesión o enfermedad cerebral, con el propósito de mejorar la calidad de vida y la autonomía del paciente.

Res cogitans Término latino usado por Descartes para designar la «cosa que piensa», es decir, la sustancia del alma o de la mente, opuesta al cuerpo material.

Res extensa Otro término cartesiano que se refiere a la «cosa extensa», es decir, la sustancia material, el cuerpo que ocupa espacio y está sujeto a las leyes físicas.

Revistas indexadas Publicaciones científicas reconocidas en bases de datos internacionales por su calidad editorial e impacto.

Revolución científica Dentro de la perspectiva kuhniana, hace referencia al cambio abrupto de paradigma cuando el anterior ya no explica adecuadamente los fenómenos, y deja de dominar y orientar la investigación de una comunidad disciplinar. Se produce tras la crisis abierta por la acumulación de anomalías en las predicciones realizadas desde el paradigma anterior. Lleva a la entronización de un nuevo paradigma y al inicio de un nuevo periodo de ciencia normal. Para Kuhn las ciencias avanzan mediante este sucederse de revoluciones y paradigmas.

Segregación Acción y efecto de segregar a una persona o colectivo por cuestión de sexo, raza, religión, clase social o ideología principalmente.

Self Concepto psicológico que se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma, incluyendo su identidad, pensamientos, emociones y sentido de individualidad. Identifica la psicología personalista de Mary Whiton Calkins.

Sensismo (sensualismo) Teoría epistemológica según la cual toda operación mental puede explicarse como transformación de los conocimientos sensibles.

Sentido común (Escuela Escocesa del) Es una filosofía de las facultades basada en un realismo ingenuo que defiende que las percepciones sensoriales proporcionan un conocimiento directo de la realidad externa, no condicionado por el sistema perceptivo o la perspectiva individual. Introdujo la asociación mental en el cuerpo doctrinal metafísico de llamada psicología de la mente.

Sílabas sin sentido Estímulos desarrollados por Hermann Ebbinghaus, y posteriormente perfeccionados por Georg E. Müller, para el estudio experimental de la memoria. En la formulación original, se trata de sílabas de tres letras formadas por una vocal o un diptongo entre dos consonantes, excluidas aquellas que pudieran evocar algún significado en alemán, a fin de evitar que dicho significado pudiera interferir en la tarea de memorización.

Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) Organización que promueve la psicología en el continente americano.

Sugestionabilidad Capacidad de un individuo para aceptar y actuar según las sugerencias externas, especialmente en estados hipnóticos. Fue un concepto central en los debates entre la Escuela de Nancy y la de La Salpêtrière.

Taylorismo Teoría de la administración formulada por Frederick Taylor (1856-1915) centrada en el análisis científico del trabajo como proceso y el control de los tiempos de ejecución. Lillian Moller Gilbreth, desde una perspectiva psicológica, se interesó en cómo las variables personales (personalidad, motivación) podían ayudar a un entorno más productivo y sobre todo más eficiente, no solo en las empresas, sino también en el ámbito doméstico.

Tendencias centrífugas Fuerzas que promueven la diversificación y especialización del conocimiento.

Tendencias centripetas Fuerzas que buscan integrar y unificar los saberes dentro de una disciplina.

Tendencia determinante En el marco de las investigaciones sobre el pensamiento de Narziss Ach, componente volitivo que conduce al pensamiento hacia la solución de una tarea, y que opera cuando esta es compleja o no suficientemente conocida para el sujeto. Las tendencias determinantes pueden ser opacas a la introspección: los procesos de pensamiento, entonces, se despliegan en una determinada dirección sin que la propia persona pueda explicar por qué. En contextos experimentales, las tendencias determinantes emanan de las instrucciones recibidas por el sujeto en el marco de la descripción de la tarea (*Aufgabe*).

Teoría central de la emoción Frente al enfoque periferalista de la emoción, Walter B. Cannon y Philip Bard ofrecen una concepción centralista de las emociones. Señalan que los estados fisiológicos de las emociones son cualitativamente iguales y que, por tanto, es imposible que el estado fisiológico preceda a la vivencia subjetiva. La experiencia emocional y el cambio fisiológico se producen de forma simultánea, una no causa la otra.

Teoría de campo Desarrollo de la concepción de la vida mental característica de la escuela de la Gestalt articulado por Kurt Lewin en torno a la idea de campo dinámico de fuerzas, que

se articuló en la noción de espacio vital (véase *Espacio vital*) y otras subsidiarias como vector, valencia, tendencia de locomoción, equilibrio o tensión. En su representación topológica, el espacio vital aparecía como una elipse dividida en diversas regiones, que simbolizaban actividades físicas, intelectuales o sociales; un círculo en el interior de esa elipse representaba a la persona y quedaba a su vez dividido en dos áreas concéntricas, la interna-personal, hogar de las necesidades, y la perceptivo-motora, por la que esas necesidades se conectaban mediante valencias positivas o negativas con las metas correspondientes, ubicadas en las diversas regiones del espacio vital.

Teoría del apego Postula que los seres humanos tienen una necesidad biológica innata de formar un vínculo afectivo con la madre u otro cuidador principal, para garantizar su supervivencia y desarrollo emocional. Fue desarrollada en un principio por el psicólogo John Bowlby, pero será la psicóloga Mary Ainsworth quien desarrollaría la metodología de laboratorio llamada «la situación del extraño» que permitió un estudio más sistemático y la clasificación de los diferentes tipos de apego.

Teoría motora de la conciencia Sostiene que la conciencia tiene una base motora indispensable y que los procesos conscientes no pueden explicarse sin estudiar los fenómenos motores subyacentes.

Teoría periférica de la emoción Postulada inicialmente de manera independiente por William James y Carl Lange señala que el precursor del estado subjetivo del sujeto es un estado fisiológico, es decir, aunque el sentido común nos diga que lloramos porque estamos tristes, en realidad sucede lo contrario, estamos tristes porque lloramos. Una emoción se reduce a la suma de los diferentes estados físicos o respuestas corporales que ocurren cuando se experimenta una emoción ante algún estímulo concreto.

Terapia analítica También conocida como psicología analítica, es un enfoque terapéutico desarrollado por Carl Gustav Jung. Se centra en explorar el inconsciente, especialmente el inconsciente colectivo y los arquetipos, para ayudar al individuo a lograr la individuación, es decir, el desarrollo pleno de su personalidad. A diferencia del psicoanálisis freudiano, la terapia analítica pone énfasis en los símbolos, los sueños, los mitos y la dimensión espiritual del ser humano.

Terapia de conducta Es una forma de psicoterapia que arrancó en la década de 1920 (John Watson, Rosalie Rayner, Mary Cover Jones), para convertirse en alternativa a las psicoterapias clásicas a partir de finales de la década de 1950. Aplica los principios obtenidos en la psicología experimental del aprendizaje (condicionamiento clásico y operante) para eliminar síntomas (conductas aprendidas) y modificar patrones de actuación adaptativos. Esta terapia se centra en la conducta en sí misma y en las contingencias y factores ambientales, en lugar de explorar las causas psicológicas subyacentes.

Tomismo Escuela filosófica derivada del pensamiento de Tomás de Aquino y de raíz aristotélica.

Torre del Silencio Instalación experimental construida por Pavlov en San Petersburgo para aislar a los animales de laboratorio de estímulos externos no controlados, permitiendo así experimentos más precisos sobre el condicionamiento.

Transferencia / contratransferencia En psicoanálisis es el proceso por el cual una persona proyecta sentimientos, deseos

o experiencias pasadas (especialmente de relaciones tempranas, como con los padres) sobre otra persona, comúnmente el terapeuta. Es un fenómeno central en la terapia psicoanalítica, ya que permite explorar emociones inconscientes y patrones de relación repetitivos. Del mismo modo, el terapeuta puede desarrollar hacia el paciente reacciones emocionales de **contratransferencia**, influidas tanto por la personalidad del paciente, como por los propios conflictos inconscientes que el terapeuta puede proyectar inadvertidamente en él.

Transposición Efecto descrito por Wolfgang Köhler en sus investigaciones sobre aprendizaje animal, en virtud del cual el animal emite una respuesta que no depende de características de un estímulo, sino de la relación entre varios, y es capaz de responder del mismo modo ante una relación análoga entre otros conjuntos de estímulos. Por ejemplo, una gallina picotea la más oscura de dos cartulinas, obtiene comida, y en un ensayo posterior vuelve a picotear la más oscura de las dos cartulinas que se le presentan, aunque la más clara sea la que antes picoteó por ser la más oscura, y por tanto de la que obtuvo la recompensa. A ojos de Köhler, la transposición era reflejo de la misma capacidad que según Christian von Ehrenfels nos permite reconocer una melodía en diferentes tonalidades, o tocada con distintos instrumentos; en ambos casos, se ponen en juego propiedades gestálticas de la configuración estimular (véase *Gestalt*).

Unidad disciplinar Ideal de cohesión interna dentro de una ciencia, que armoniza teorías, métodos y objetos de estudio.

Vitalismo (Escuela vitalista) Corriente filosófico-científica que, desde el siglo XVIII, defendió la existencia de un principio vital irreducible a mecanismos físico-químicos. Frente al mecanicismo cartesiano, autores como Stahl, Bichat o Driesch sostuvieron que los seres vivos poseen una fuerza organizadora (*vis vitalis*) que regula sus procesos. Aunque cuestionada por la biología moderna, el vitalismo inspiró una psicología atenta a la autonomía del organismo, la espontaneidad de la vida psíquica y la creatividad existencial (Bergson, Dilthey). Su influencia persiste en corrientes fenomenológicas, existenciales y holistas, algunas de las cuales han sido recuperadas por pensadoras feministas críticas del reduccionismo científico moderno.

Weltanschauung Palabra alemana que significa literalmente «visión del mundo». Se refiere a un conjunto de creencias, valores y percepciones que una persona o una cultura tiene sobre la vida, el universo y la existencia. Es, en esencia, la forma en que interpretamos la realidad y damos sentido a nuestra experiencia. Puede estar influida por factores como la religión, la filosofía, la ciencia, la historia y la cultura.

Women Problem Término historiográfico acuñado por Boring (1947) que explicaba la dificultad de las mujeres para llegar a ser eminentes profesionalmente, al seguir la suya una evolución diferente a la carrera de sus compañeros varones y ser bloqueadas en los niveles superiores de su carrera profesional. El historiador Sprung (1996) ampliará otras dificultades que afrontarían las mujeres para que fueran reconocidas sus contribuciones, los llamados modelo de compañera, de ayudante, de padre-hija, que las mantendrían en papeles secundarios a la hora de reconocer los logros científicos.

Zeitgeist Espíritu del tiempo; conjunto de condiciones socioculturales dominantes en una época.